

## Lille myre du er så stor. 2./3.kl Vestermose Natur og Idræts-friskole

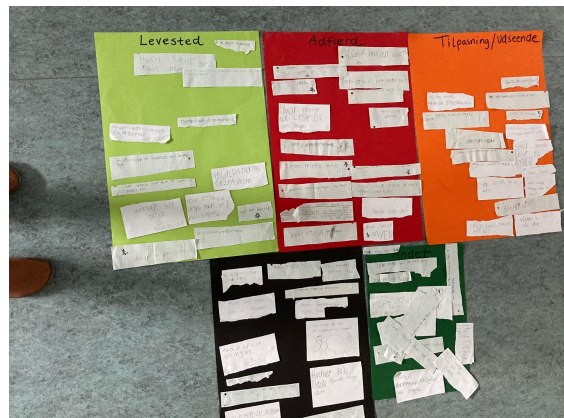


Vores micro forsker projekt er valgt ud fra at vi har fundet nogle store myretuer i skoven ved Bromme Lillesø. Vi har valgt at samarbejde to klasser, så de små kan lære af de store som har arbejdet med micro forsker før.

**Tur i naturen:** Bromme Lillesø for at se på myretuer. Start i skoven fælles snak ved rundkreds om rebet: Hvor er myrernes levesteder og og hvor vi skal lede. Vi lærer myre hilsen, hvor man hilser med antenner og sætter duftspor med numsen skal hilse på 5 fra den anden klasse. Vi leger fangeleg om myre og grønspætten(fra kribble krable hæfte) Ved myretuerne observere vi myrernes aktivitet i og omkring tuen. Følger deres stier som fører op i træerne, ligger en blå blomst i tuen som myrerne "tisser" på og vi ser et farveskift til rød. Vi taler om hvad der undrer os og hvad vi vil hjem og undersøge nærmere.

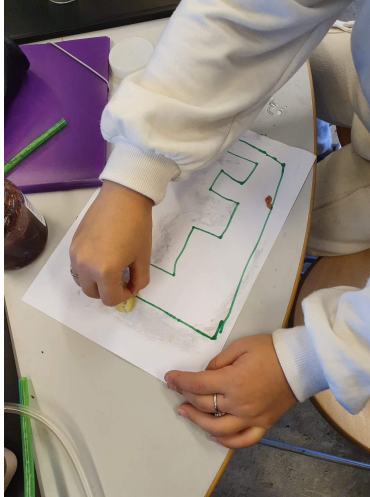
**Undre-spørgsmål:** Hvad er et spørgsmål?Hv...Derefter skriver hver elev spørgsmål som lægges i en brevkasse. Vi trækker dem op og læser, sorterer dem og grupperer dem i myre-adfærd,udseende, myretuen,føde tilpasning.

**Læg en plan:** Børnene vælger sig ind på hvilken gruppering de vil undersøge og derefter lægges en plan i grupperne, for hvilke eksperimenter man vil lave og hvordan man vil undersøge de spørgsmål man har stillet.



**Undersøge:** Vi ser lidt film om myrerne og hører om bladskærermyrer, vi undersøger også hvor myrerne bor på skolen. Vi læser i dyrenes verden om myrer. Derefter finder grupperne eksperimenter de vil lave.

### Eksperimenter:



Kan vi lokke myrerne til at gå op af snore med sødt sødt på. Kan vi "styre" dem til at gå en bestemt vej vha madvarer og dufte?



Blad med fjende mariehøne bladlus og myre, talte om fødenet.



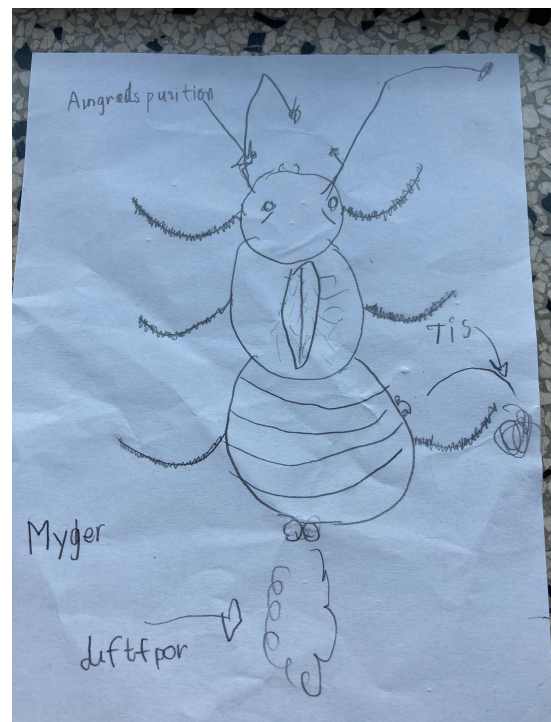
Hvor stærk er myretis og menneske-tis? Er der forskel på drenge og pigetis?



Kan man bygge en myre af kastanjer? Hvilken ting kan vi lokke myrene med og kan vi "styre" dem til at gå en bestemt vej?



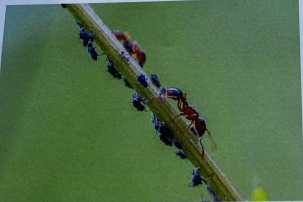

Kan vi tegne en myre helt tæt på?



### Tur i skoven igen.

Vi følger et duftspor på vej til myretuen som læreren har lagt. 10 forskellige kaffefiltre med f.eks.

kanel, sæbe, mynte, karry, kaffe, citron, kakao, vanillesukker. Vi prøver at huske de 10 forskellige og taler om hvad myrer bruger duftspor til.



På besøg i myretuen.

Hvor høj er myretuen?

Hvor bred er myretuen?

Hvad laver myrerne?

Hvordan bygger de? Hvordan ser myretuen ud tæt på?

Hvor går de hen? Find myre-stierne

Prøv at lægge noget i myretuen og se hvad myrerne gør.

Kan i få dem til at farve indikatorpapiret?

Eleverne deles i hold og får mappe med skema der skal udfyldes med undre- spørgsmål, som var opstået undervejs.. De får ikke en lineal men skal finde en målepind på 1 m og løse opgaver med. Her er de matematiske kompetencer i spil. Bagefter sammenligner vi svar. Vi taler også om, hvad der sker når man ødelægger en myretue, da en gruppe fik lavet hul i en tue.

På vej hjem laver vi en samarbejdsøvelse som myrerne. Opgaven går ud på at lave den bedste myretue på tid. Bagefter taler vi om konstruktion af tuen, hvilken tue myrerne helst vil vælge og om gruppens samarbejdsevner..



## **En leg mere:**

Vi legede også selv myrer i skoven ud mod vejen, hvor vi skulle gætte på hvilke træer der var sat løg spor. Her fandt børnene ud af hvor svært det er at følge et duftspor og hvor god en myres lugtesans må være for at kunne følge et duftspor. Og så lavede vi en rolleleg hvor nogen var dronning andre skulle malke bladlus og gi mad til dronningen undervejs kunne man blive spist af spætten.

Vi gav vores **viden videre** ved at fremlægge eksperimenterne i klassen og til morgensang for hele skolen.

**Refleksion:** Spændende at dykke ned i noget så småt som en lille myre. Godt at have et fælles emne som udgangspunkt. Lærerigt at samarbejde 2 kollegaer. Godt med en før og efter tur, da der opstår spørgsmål undervejs.