



Undersøgelser af Tryggevælde Ås kriblekrable-dyr af 3.klasse fra Midtskolen afdeling Bavnes

Mikroforskerprojekt 2019

<https://youtu.be/jR4tLj3eVnQ>



MINIKURSUS. Naturvejleder, naturfagslærer, naturfagsvejleder og pædagog deltog i minikurset om Nysgerrigper-metoden.

INTRODUKTION. Lærer gennemgik metoden med klassen på skolen med inspiration fra minikurset. Vi brugte blandt andet eksemplet med at folde fingre/lægge armene over kors. Eleverne syntes det var meget svært, det der med at undre sig.

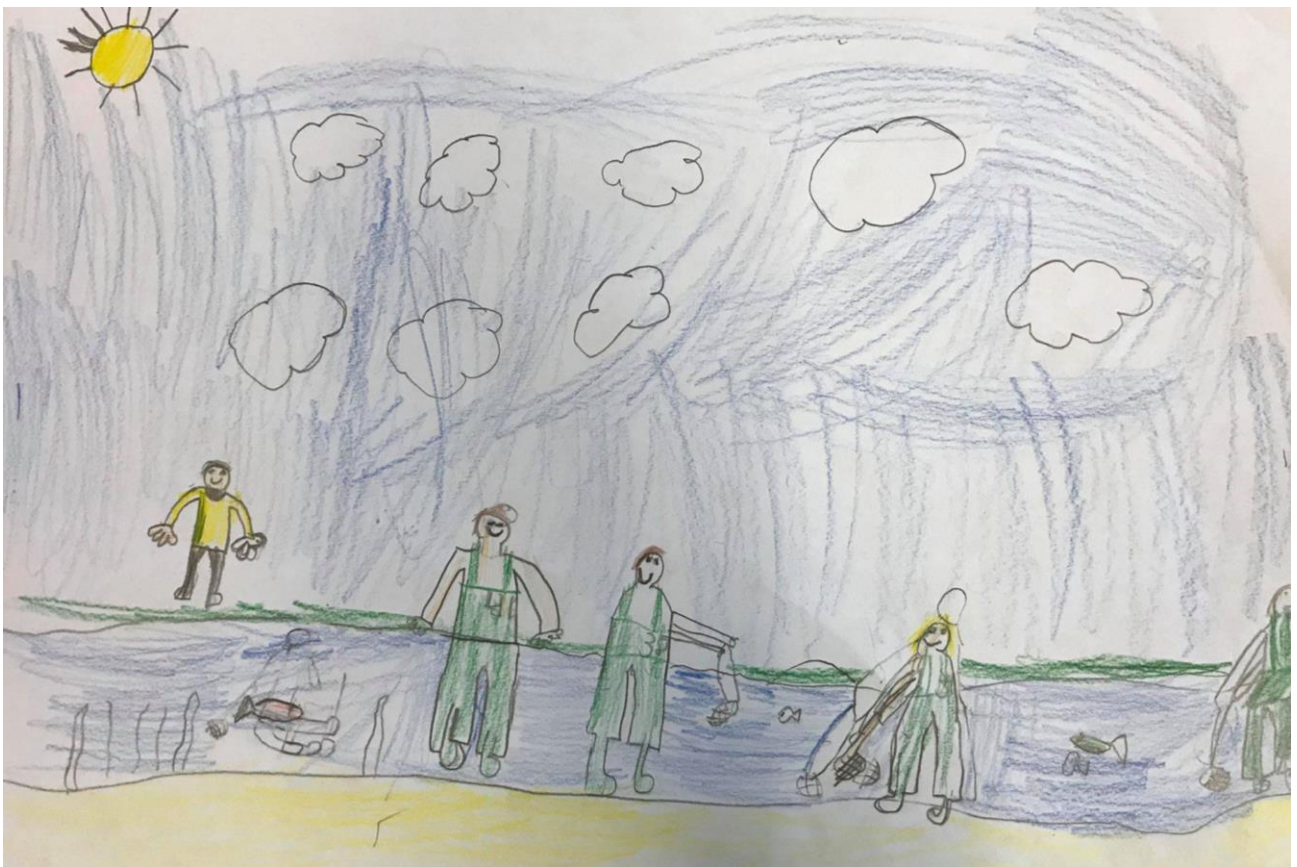


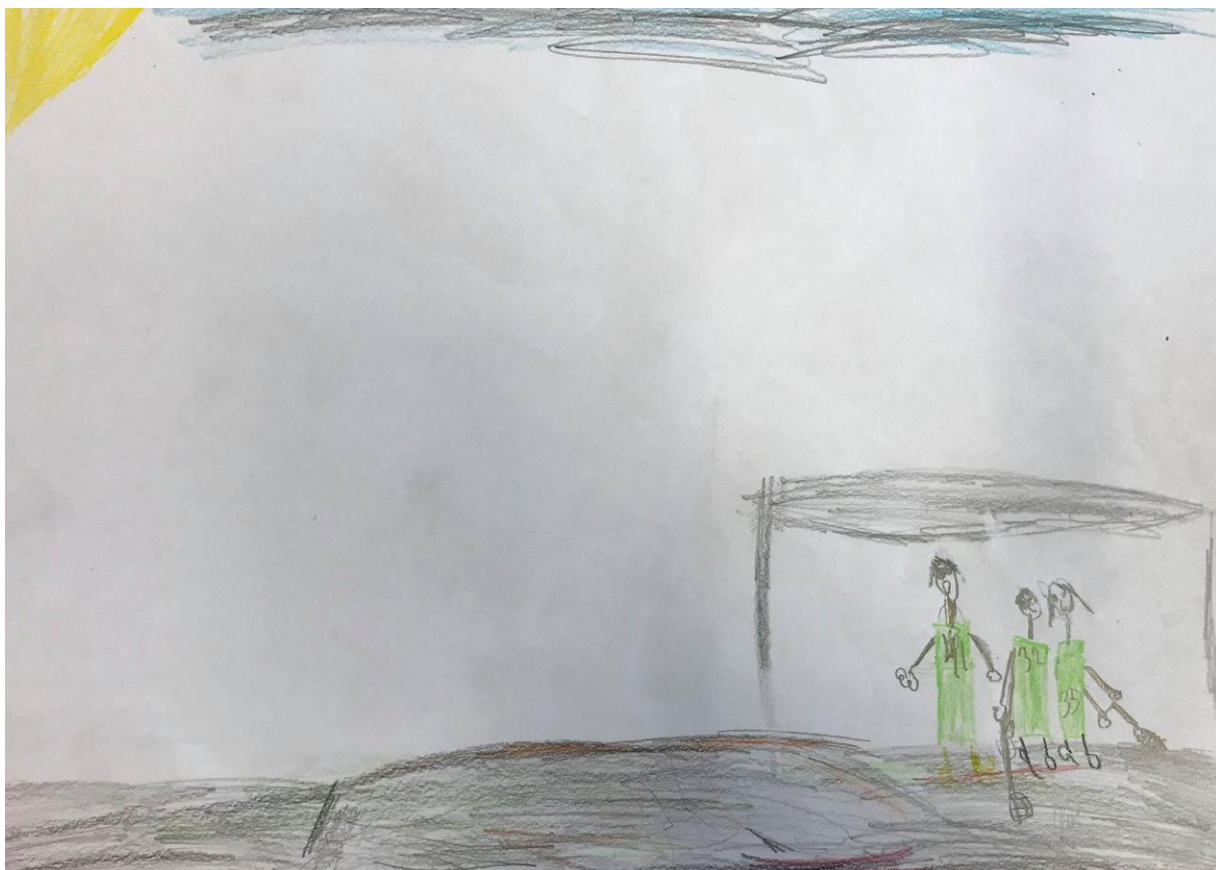
OPLEVELSEN. Naturvejlederen tog klassen med på tur til en å, som ligger fem minutters gang fra skolen. Vi startede med at gennemgå udstyr og derefter gik eleverne selv på opdagelse. Efter vi havde indsamlet og observeret dyrene i mindre grupper, samledes vi og zoomede ind på elevernes undren. Var der noget eleverne havde lyst til at vide mere om/undersøge nærmere? Elevernes spørgsmål blev noteret af læreren.











Nysgerrig Per trin 1: Lærer og naturvejleder startede processen op med at fokusere på elevernes undren, med udgangspunkt i deres oplevelser. Eleverne besluttede herefter hvilket spørgsmål, de ville arbejde videre med.

Nysgerrig Per trin 2: Elevgrupperne har formuleret deres problemstillinger og gjorde sig tanker om, hvad svaret kunne være. Dvs. de formulerede hypoteser.

Nysgerrig Per trin 3: Eleverne lagde en plan for, hvordan hypoteserne skulle undersøges.

Nysgerrig Per trin 4: Eleverne følger den plan de har lagt til at indhente den nødvendige viden.

Nysgerrig Per trin 5: Klassen samles omkring de svar, som undersøgelserne har givet.





Nysgerrig Per trin 6: Rapporten samles.



Skole og klasse: Midtskolen afd Barne 3a

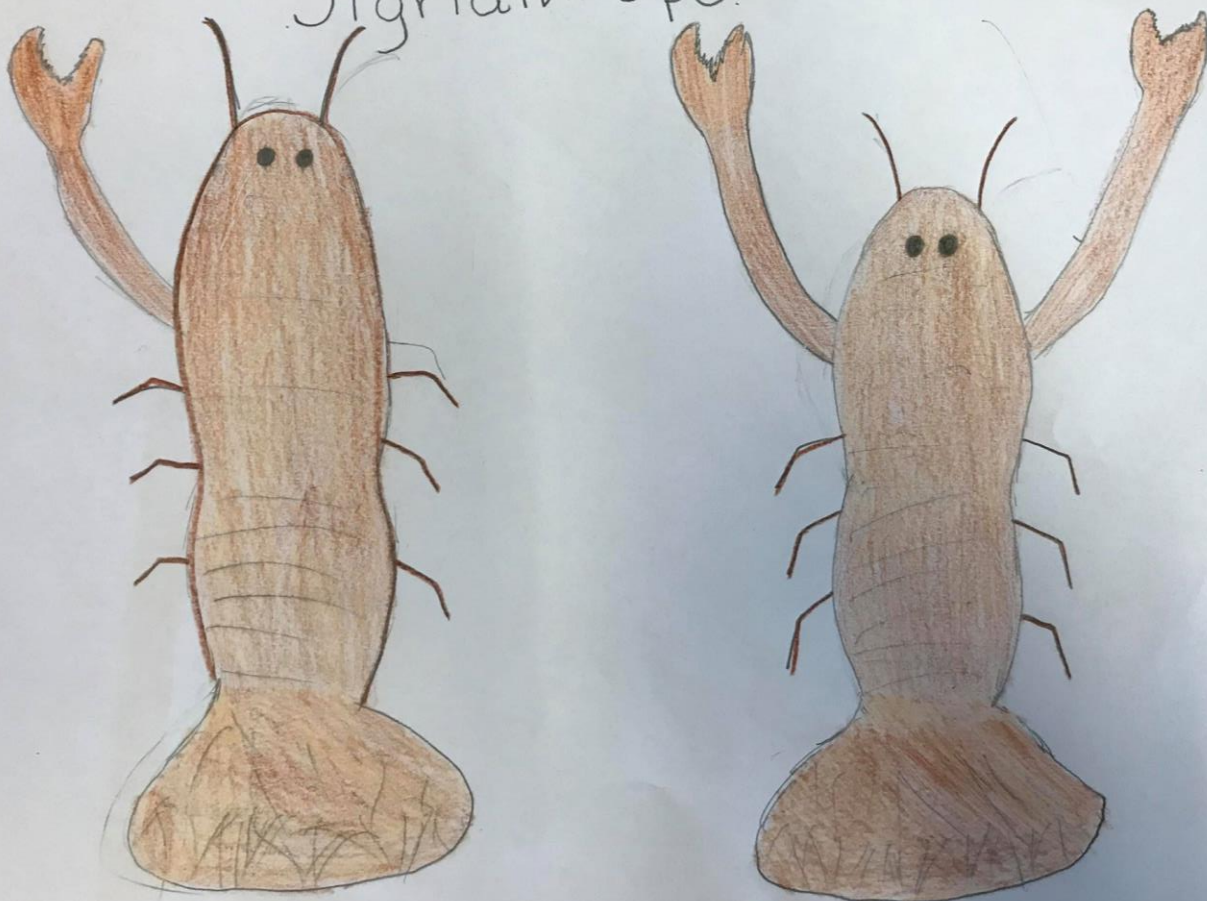
Gruppens navn: Oscar, Beatrix, Nanna

Emne: Krible krable ved åen

Trin 1: Dette undrer vi os over: vi undrer os over
hvorfor signalkrapsen svømmer bavlens



Signalkraps.



Trin 2: Vores hypoteser (hvorfor er det sådan?) har Signalkrapsen en eller to klør?

Trin 3: Vores plan for undersøgelser: vi fanger nongen fler og kiger på dem.

Trin 5: Det har vi fundet ud af vi har fundet ud af at Signalkrapsen har to arme.

Trin 6: Det vil vi fortælle for de andre børn Vi var ude at fiske ved åen med vadrars og vi fangede en buesvømmer og en signalkraps. Og vi var også under broen.





Skole og klasse: Midtskolen afd. Bayne 3A

Gruppens navn: Helena, Tobias, Emmal

Emne: krible krable ved aen

Trin 1: Dette undrer vi os over:

A Skobiontøger
Hannerne og hunnerne
er forskellige

Trin 2: Vores hypoteser (hvorfor er det sådan?)

Vi tror at der er forskel
på hanner og hunner

Trin 3: Vores plan for undersøgelser:

der vorer vi fandt
de første skobiontøger
gik vi hen og prøvede
om vi kunne
fange flere af dem



Trin 5: Det har vi fundet ud af

At skobiontagerne

er ens

Trin 6: Det vil vi fortælle for de andre børn

der er ikke foresket
på en hane og hun
skar piontøge



Skole og klasse: Midtskolen afd. Bavnø

Gruppens navn: Simon Silje Arendse

Emne: Krible Krable ved årn

Trin 1: Dette undrer vi os over: hvorfor stor den stille når vi fanger den.

Trin 2: Vores hypoteser (hvorfor er det sådan?) Vores hypotese er hvilken finde bror den nog den drager og bruger den en eller to finder til at drage

Trin 3: Vores plan for undersøgelser: vi fik den til at drage ved at røre ved den

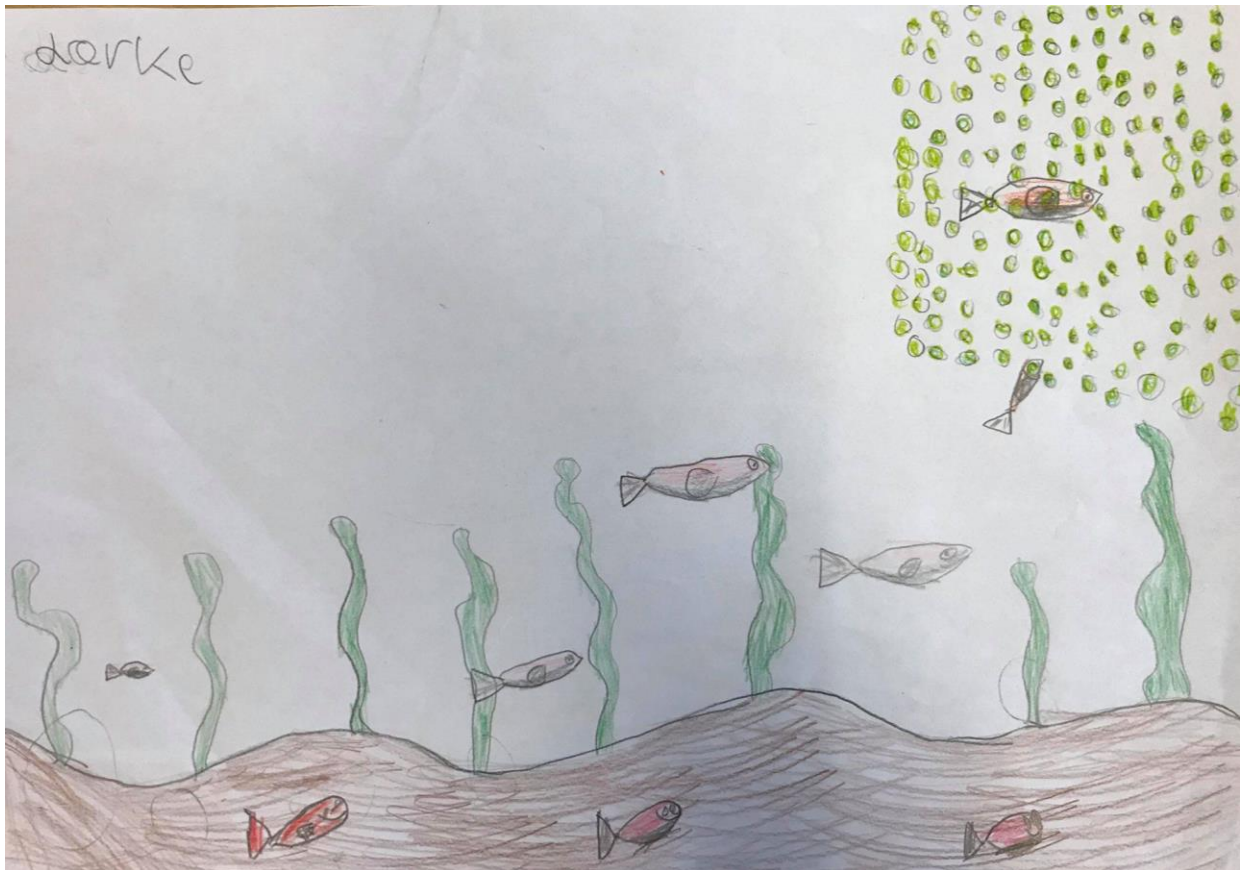




Trin 5: Det har vi fundet ud af norg en flok drager bruger den kun en finde

Trin 6: Det vil vi fortælle for de andre børn at der er en krage der er en
indvasiv art og man skal dræbe den
hvis man finder den





Skole og klasse: Midt Skole på Buvne

Gruppens navn: Mætti, Lærker og Benjamin

Emne: Krible krable ved åen

Trin 1: Dette undrer vi os over: hvorfor var den gik på maven?

Trin 2: Vores hypoteser (hvorfor er det sådan?) kemner fiskene ud
her der er lavm eller her der er ro

Trin 3: Vores plan for undersøgelser: vi vil fange flere
fisk og se var de gode

fisk



Trin 5: Det har vi fundet ud af vi fandt ud af at de boer i ro
og frod

Trin 6: Det vil vi fortælle for de andre børn vi har fundet en fisk og
en skibgentæ og ro- og kajer



Skole og klasse: Midt skolen Søst. Balmé 3a

Gruppens navn: Jonas William Emma

Emne: Krible krøble ved den

Trin 1: Dette undrer vi os over:

Vi undrer os over
at en skorpion ontage
Liker under vandet

Trin 2: Vores hypoteser (hvorfor er det sådan?)

erat en skorpion ontage Liker
under vandet eller
over overflaten

Trin 3: Vores plan for undersøgelser:

Finder Fløke ontage
skorpion ontage
og kikke
på dem





Trin 5: Det har vi fundet ud af

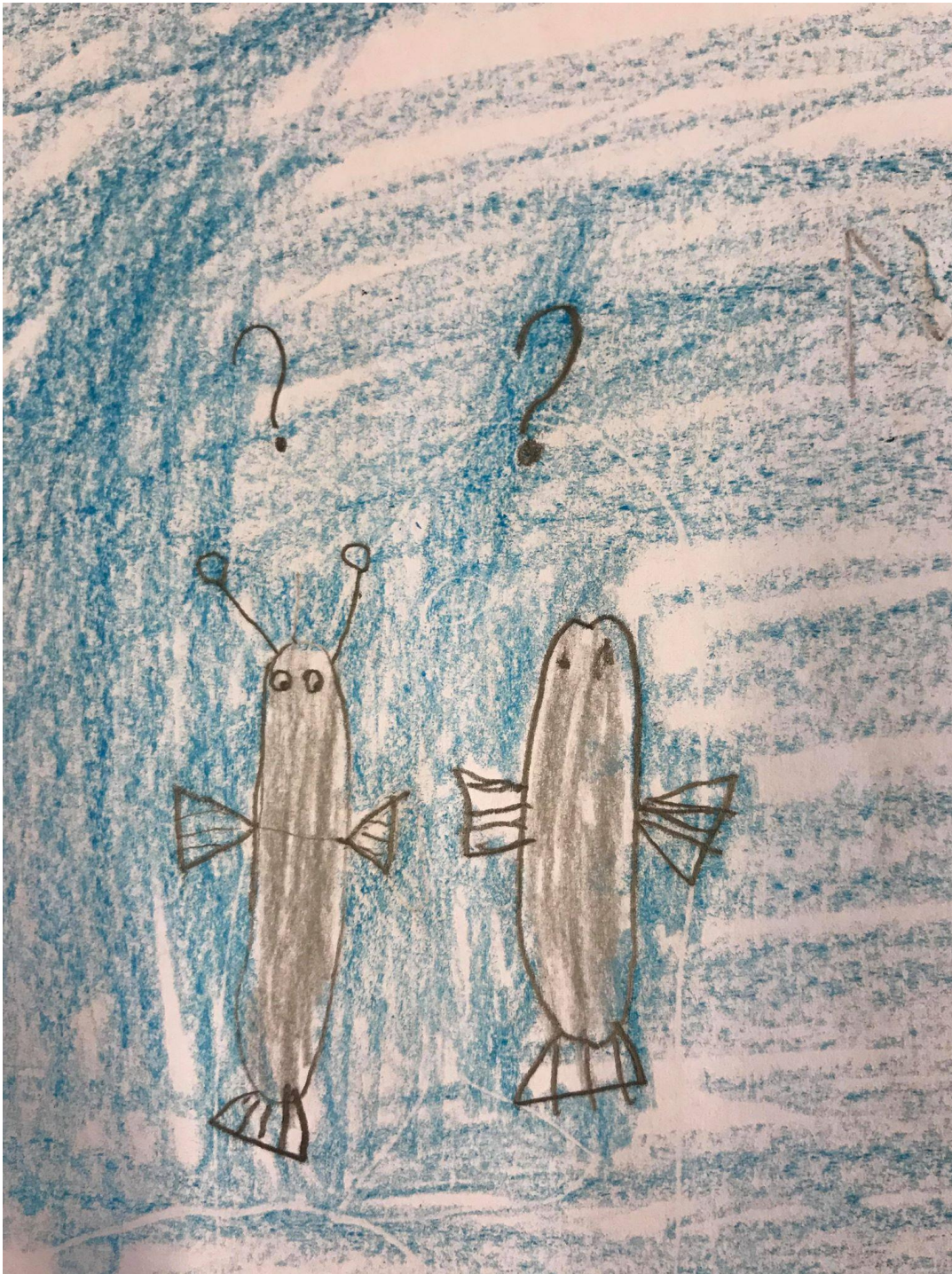
en skorpiontøge
kan bide

Trin 6: Det vil vi fortælle for de andre børn

at en skorpiontøge
liver under
vanet. en skorpiontøge
bider







Skole og klasse: Midskovvej og Børne skole

Gruppens navn: Katrine, Malthe og Elias

Emne: Krible Kradle ved den 2

Trin 1: Dette undrer vi os over;
vo. For næm Feskikke Følehoor

Trin 2: Vores hypoteser (hvorfor er det sådan?)
næm FISK - Følehoor

Trin 3: Vores plan for undersøgelser:
MALTHE ODELIAS og VED
og prøv at få øf FISK

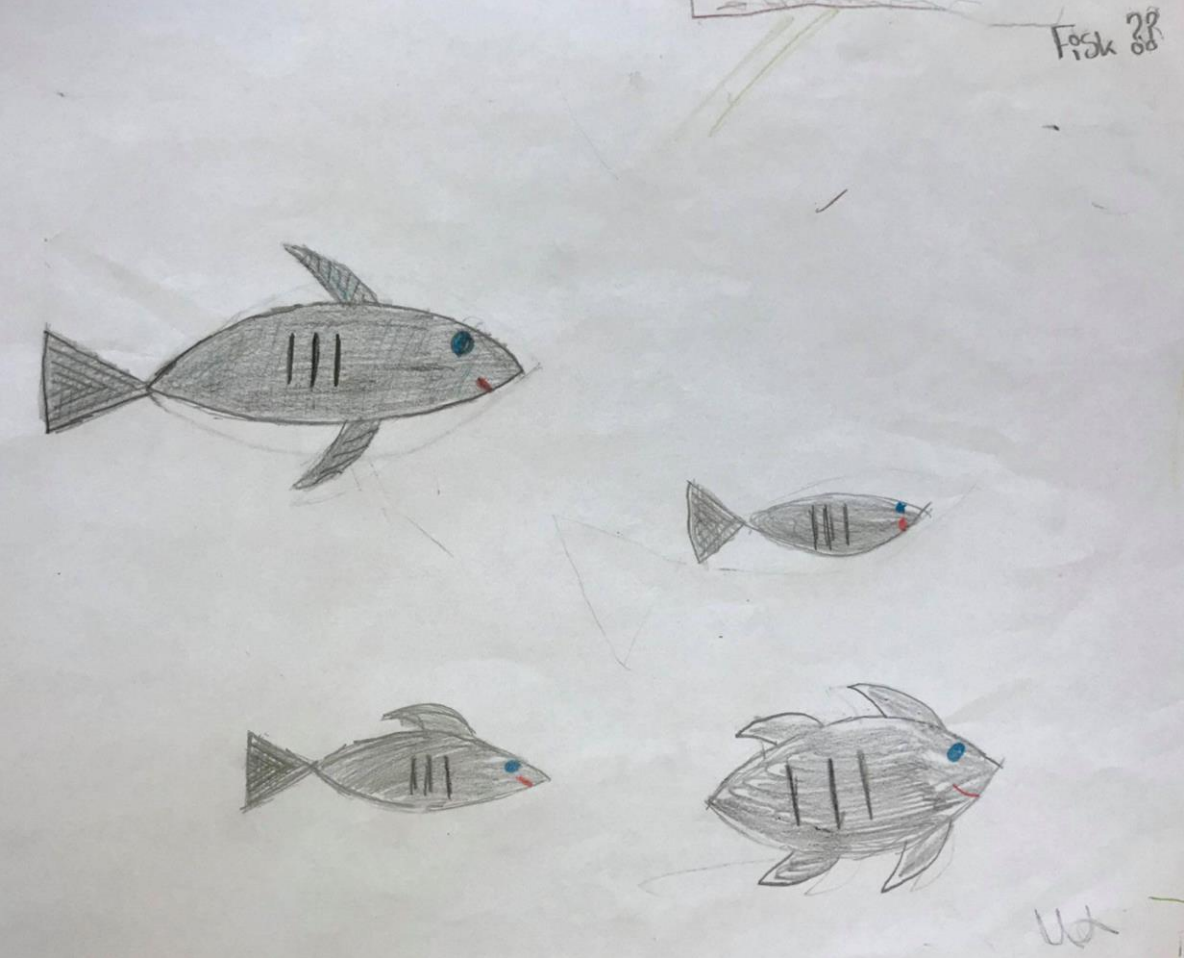


Trin 5: Det har vi fundet ud af
at man skal
på skid
og også gå
på fiskeri
og på skid

Trin 6: Det vil vi fortælle for de andre børn

at man skal
på skid
og også gå
på fiskeri
og på skid





Skole og klasse: Midtskolen afd. Bølne 6.3.a

Gruppens navn: ADON Frida Filip

Emne: krise klatre ved åen

Trin 1: Dette undrer vi os over:

Hvad fiskerne bruger
FINNER til

Trin 2: Vores hypoteser (hvorfor er det sådan?)

Hvornår er
Hvor mange finner
fiskerne har

Trin 3: Vores plan for undersøgelser:

Vi fanger nok
fisk ned i åen
også taller vi finnerne



Trin 5: Det har vi fundet ud af

Vi har fundet
ud af at fisken
har 3 finner.

Trin 6: Det vil vi fortælle for de andre børn

Vi vil fortælle
de andre børn
at vi fandt
en
Fisk!



Skole og klasse: Midtskolen afd. Bølhe 6.3.a

Gruppens navn: Anton Frida Filip

Emne: krise ktabe ved åen

Trin 1: Dette undrer vi os over:

Hvad fiskerne bruger
FINNERNE TIL

Trin 2: Vores hypoteser (hvorfor er det sådan?)

Hvornår er
Hvor mange finner
Fiskerne har

Trin 3: Vores plan for undersøgelser:

Vi fanger noen
fisk nær åen
også taller
vi finnerne

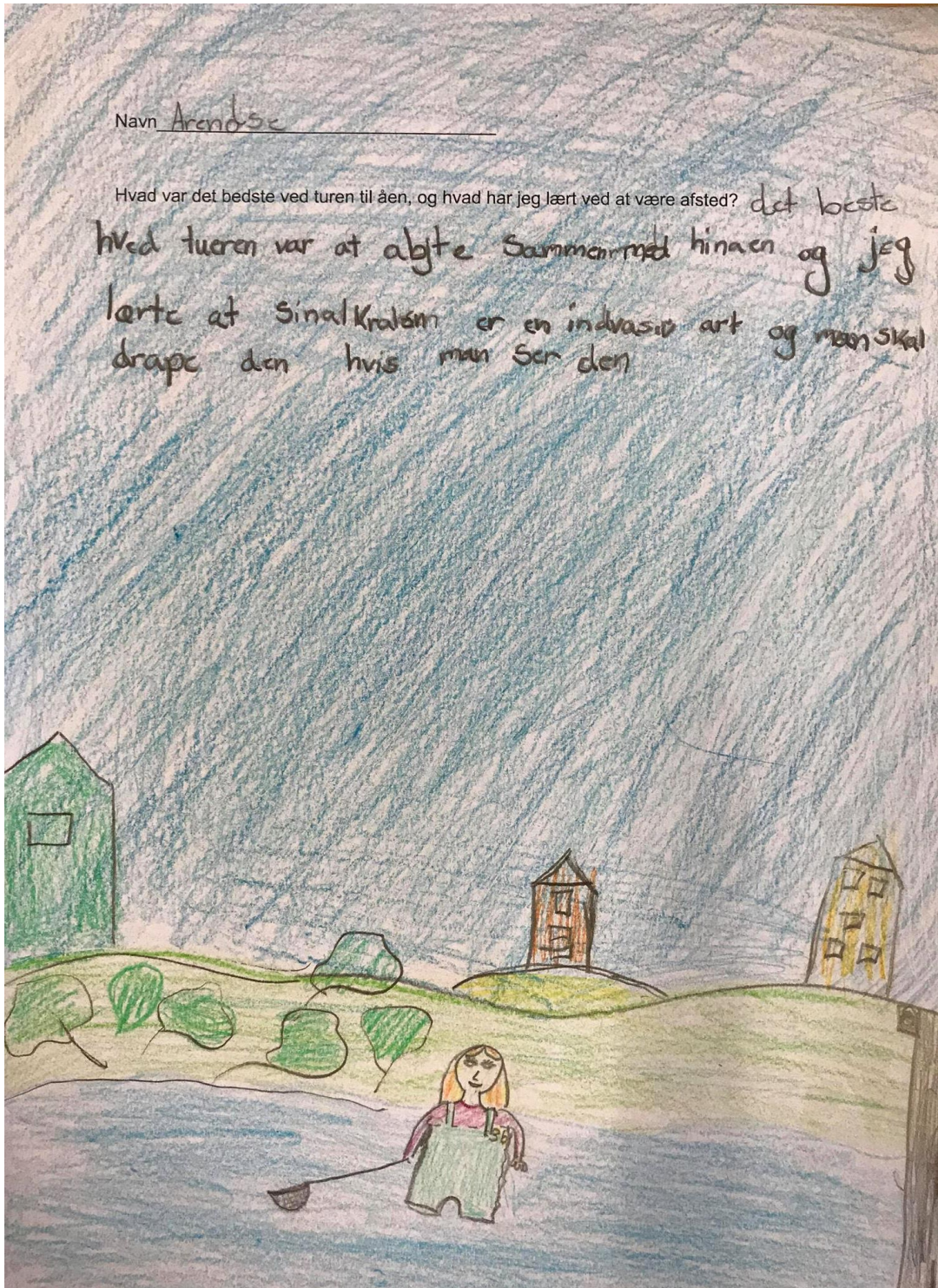
Evaluering fra eleverne



Navn Arendse

Hvad var det bedste ved turen til åen, og hvad har jeg lært ved at være afsted?

det bedste
hved turen var at afgte sammen med hinanden og jeg
lærte at Sinalkrøben er en invasio art og man skal
drøbe den hvis man ser den



Navn Silje

Hvad var det bedste ved turen til åen, og hvad har jeg lært ved at være afsted? Ved at

være hede i åen. Og at

se en skabion. Det

hele hver fest og jeg lærte

at en fisk drager med to

Fiber og at man skal på hede-

i åen

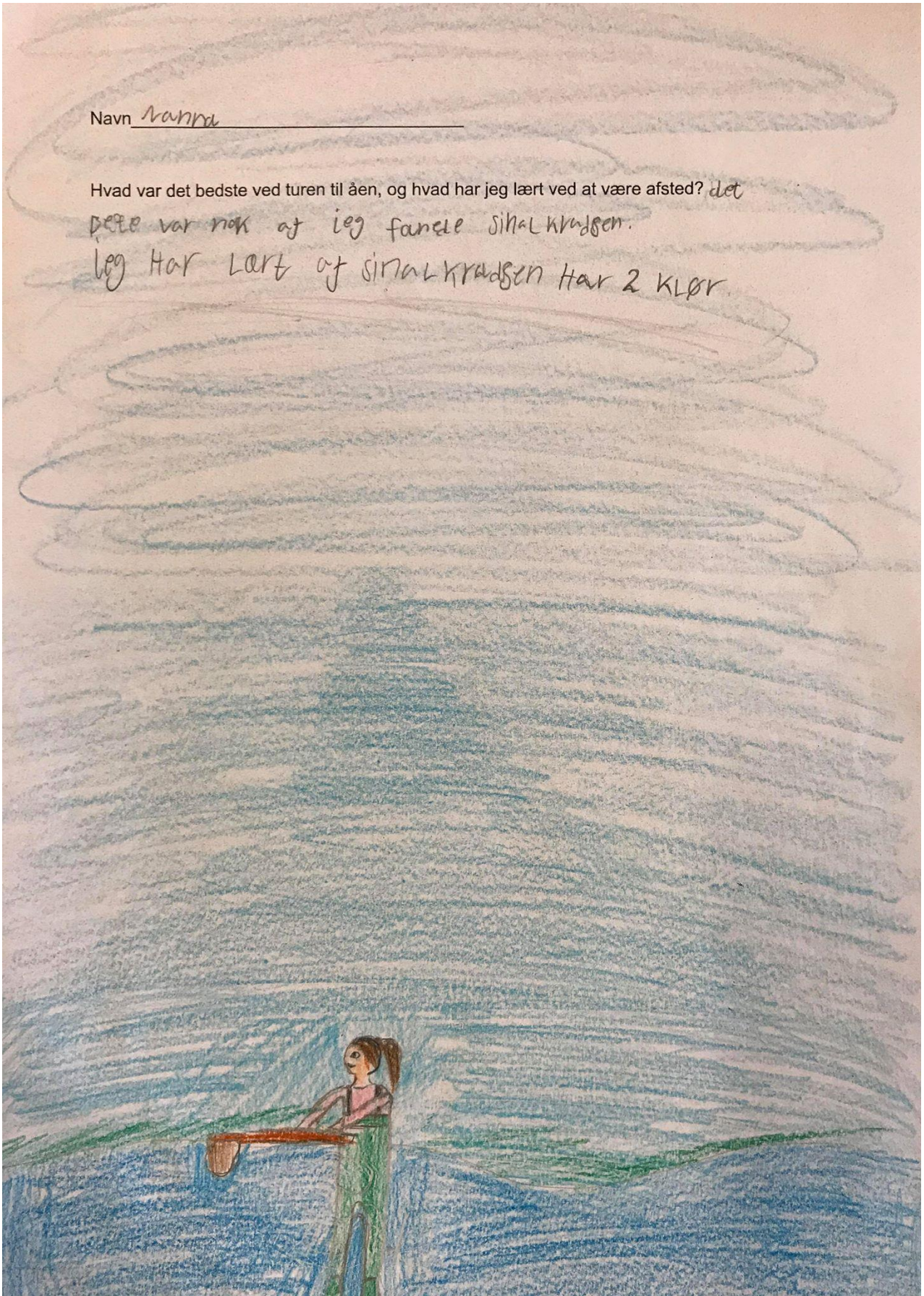


Navn Nanna

Hvad var det bedste ved turen til åen, og hvad har jeg lært ved at være afsted? det

bedste var nok at jeg fandt simalkradsen.

Jeg har lært at simalkradsen har 2 klør.



Navn Simon

Hvad var det bedste ved turen til åen, og hvad har jeg lært ved at være afsted?

LÆR AT AT FISK KUN
BROR EN FEM
NO DE D FERJER

VI GIG I ÅEN



Navn Lørke

Hvad var det bedste ved turen til åen, og hvad har jeg lært ved at være afsted?

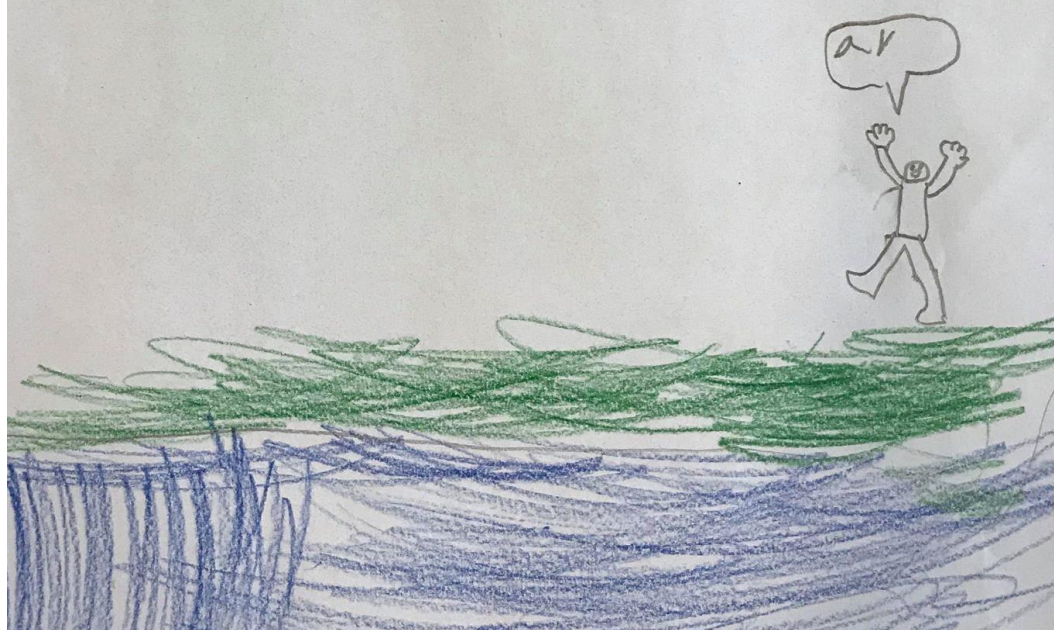
at jeg fandt 6 fisk. Det var sjov
at vadederes DE skulle fastes



Navn BENJAMIN

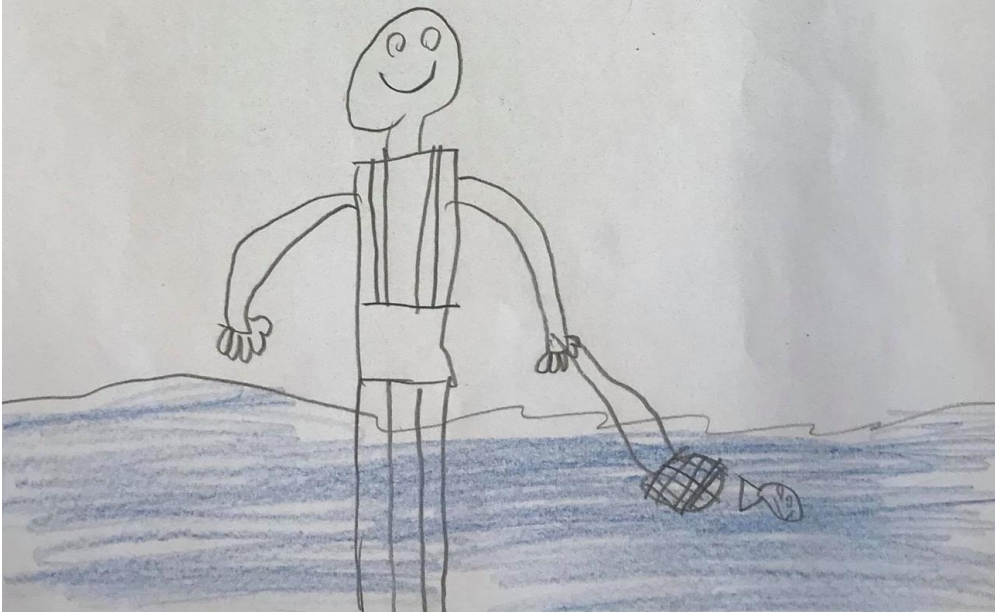
Hvad var det bedste ved turen til åen, og hvad har jeg lært ved at være afsted?

at FALDE i VANDET



Navn Matti

Hvad var det bedste ved turen til åen og hvad har jeg lært ved at være afsted? at jeg fandt
2 fisk Og jeg ikke faldt i vandet og
jeg har lært at man må tag en
fisk op i hennene så sprala
de



Navn Helena.s

Hvad var det bedste ved turen til åen, og hvad har jeg lært ved at være afsted?

At vi fik lov til at
få kvaders på.

At skopiontøgen lever på bunden af åen.



Navn Emma.L

Hvad var det bedste ved turen til åen, og hvad har jeg lært ved at være afsted?

Vi måtte prøve at
få wader på.
og komme ned
i vandet. jeg
lærte at Dyrne
er Bane.



Navn W. L. L.

Hvad var det bedste ved turen til åen, og hvad har jeg lært ved at være afsted?

de bedste
var de
friske
de dog
friske
de
Lever



Navn Emma b

Hvad var det bedste ved turen til åen, og hvad har jeg lært ved at være afsted?

at man kunne
gå i der nete.

at man
skulle
gå i der
nete stille.

og man skal
føle med fødderne
der nete

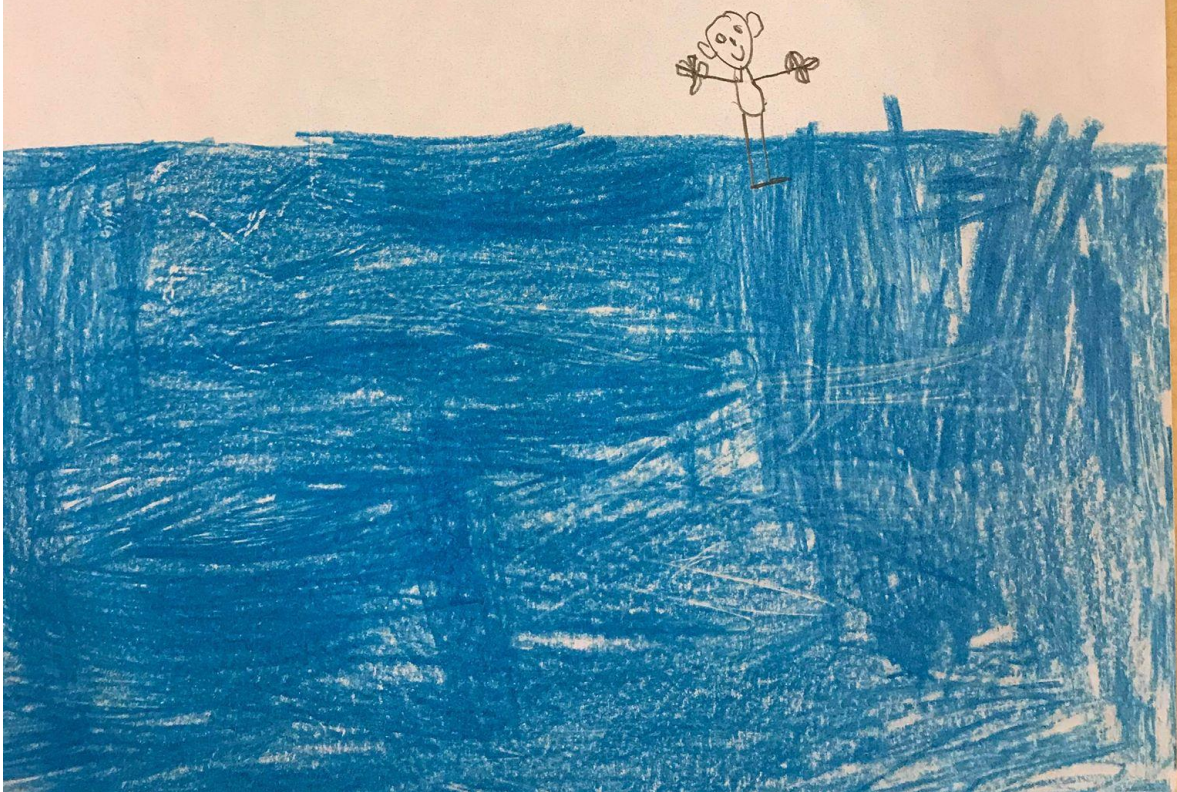


Navn JONAS

Hvad var det bedste ved turen til åen, og hvad har jeg lært ved at være afsted?

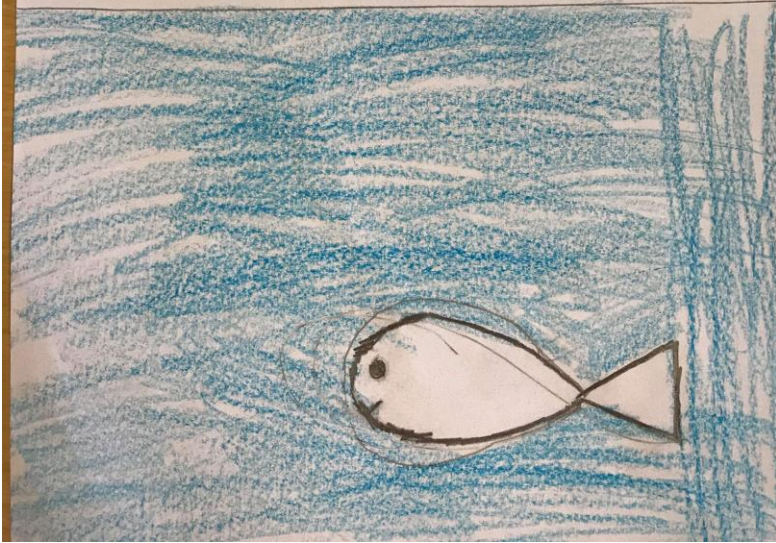
Var at fange byr
I ee lære hvor dyrene
Lver

Det bedste



Navn Koraine

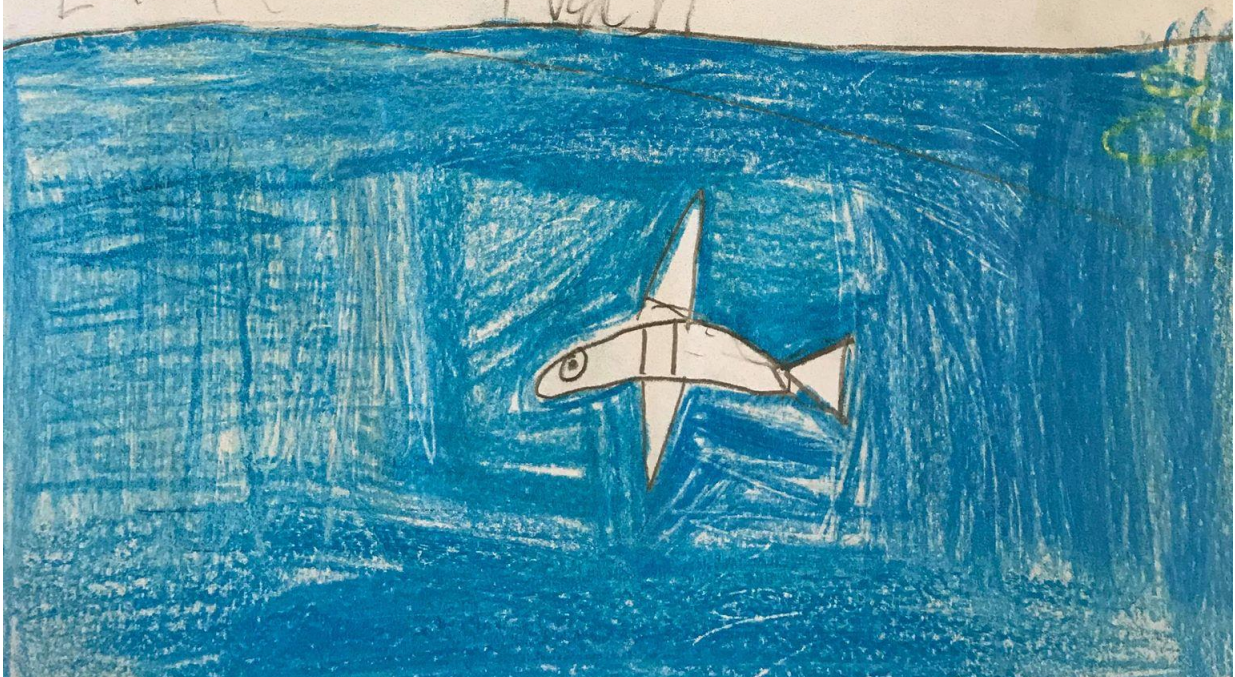
Hvad var det bedste ved turen til åen, og hvad har jeg lært ved at være afsted?
Jeg vil huske det på min tur



Navn MALTHE

Hvad var det bedste ved turen til åen, og hvad har jeg lært ved at være afsted?

den bedste ved at
være med fælles fest
og jeg har lært
at man på skolen
går selv



Navn Elias

Hvad var det bedste ved turen til åen, og hvad har jeg lært ved at være afsted?

at vi hygger os at der
lever mange
dyr i en å



Navn Philip, 3a

Hvad var det bedste ved turen til åen, og hvad har jeg lært ved at være afsted?

Jeg har lært
at fiskene lever inde
i buskene i vandet



Navn Anton 3.A

Hvad var det bedste ved turen til åen, og hvad har jeg lært ved at være afsted?

jeg har lært at fiske
hvilke der findes.
det bedste var at gå i åen

Det bedste var at gå i åen



Navn frida Ba

Hvad var det bedste ved turen til åen, og hvad har jeg lært ved at være afsted?

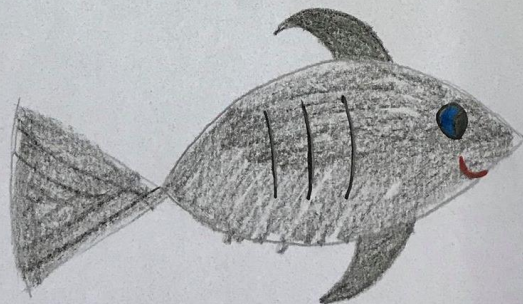
jeg har lært

at fisk gemmer sig hved siv

og det var sjat at var ned ved

åne

det var fisken



På vegne af eleverne..

Lærer Ditte-Maria Hansen
Midtskolen, afdeling Bavne

Naturvejleder Louise H.H. Villumsen
Faxe Kommune

