



MIKROFORSKER-PILOTPROJEKT MED 1.-2. KLASSE I ØRSLEVKLOSTER BØRNEUNIVERS I SAMARBEJDE MED NATURVEJLEDER THOMAS HOLGAARD.

INDLEDNING:

Thomas Holgaard skriver i august 2019, om 2.-3. klasse ikke har lyst til at deltage i et "krible-krable" projekt, hvilket vi selvfølgelig takker ja til. Vi hører lidt om projektet og nysgerrig per-metoden. Desværre har 2.-3. klasse ikke undervisning sammen, så det bliver i stedet 1.-2. klasse, der kommer med af skemamæssige årsager. Det bliver sammen med deres dansk lærer, der også har klassen til billedkunst og til emnefag, hvor Natur-Teknik indgår.

1.-2. klasse er spændte på projektet og de elsker at komme i den skønne klostervej, som ligger 5-10 min gang fra skolen, så det var et godt udgangspunkt.

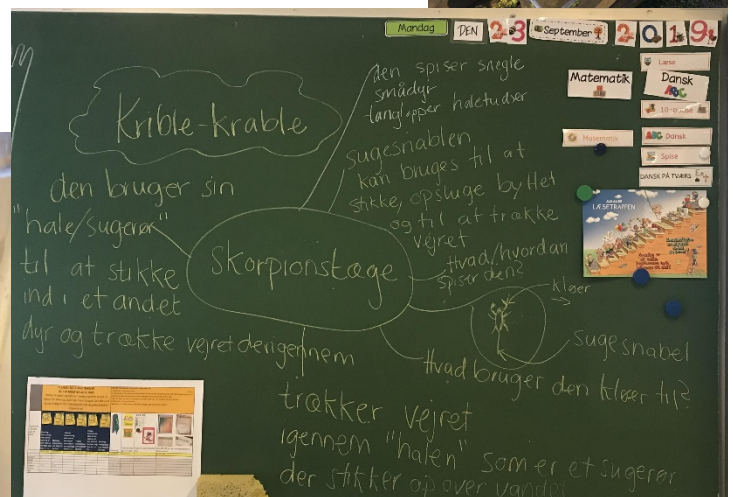
NYSGERRIGPER METODEN AFPRØVES I 1-2. KLASSE:

Trin 0: Tur i skoven. 1.-2. klasse tager i skoven med Thomas og klassens faste pædagog i skoven (dansk læreren er på kursus). Alle har en rigtig god tur i skoven og de undersøger fx om det er de samme dyr der er i de to små søer vi har i skoven og finder en masse dyr, som danner udgangspunkt for en masse spørgsmål og undren.

Trin 1: Fælles oplæg med naturvejleder og klassens pædagog. Alle hører om det projekt vi deltager i og der samles op på dagens skov- og undersøgelsestur og eleverne kommer frem til at skorpionstægen er det dyr, som klassen vil arbejde videre med.

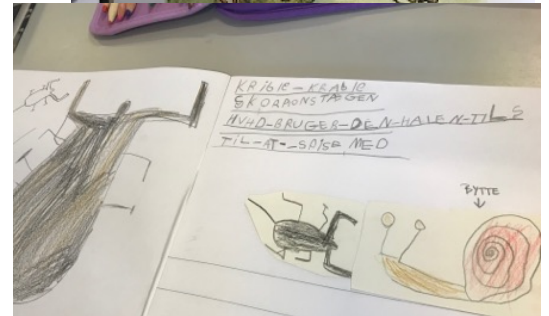
Trin 2: Fælles problemstilling er valgt ud fra én ud af mange hypoteser, som børnene har været omkring. Eleverne valgte at tage udgangspunkt i skorpionstægen og blev på demokratisk vis enige om at være særligt undersøgende på halens funktion.

Fælles overordnede undre-spørgsmål/problemstillingen: Hvad bruger Skorpionstægen halen til?



Trin 3: Plan for, hvordan vi undersøger

- Interview – En gruppe elever interviewer naturvejlederen. Deres interview optages på iPad, så de kan gense og hjælpe deres kammerater med at svare på deres spørgsmål.
- Spørgeskema – Alle elever hjalp hinanden med at lave et spørgeskema om skorpionstægen, særligt "halens" funktion. Spørgeskemaet deles ud til eleverne i 5.-6. klasse og tilbage i klassen snakker vi de store elevers svar. Naturvejlederen, Thomas er med.
- Ud fra et nyt fælles tankekort om det vi NU ved, der skriver børnene ned i deres hæfter, hvad de ved og hvad de gerne vil undersøge. Herefter får de at vide, at de må kigge i opslagsbøger, Læse på naturporten.dk, danskedyr.dk osv., så de kan tegne, hvordan den ser ud og blive skarpe på, hvad de gerne vil skrive om i deres opgaver. Mange har også selv været på YouTube for at se, hvad man kan lære om skorpionstægen der.
- Vi aftaler også, at de selvfølgelig gerne må spørge naturvejlederen til råds når han er med og han vil også. Han vil også give et lille oplæg om insekter generelt, hvor der også bliver mulighed for at samle op på viden.



Trin 4: Eleverne bearbejder den information de har fået i deres hæfter. De skriver, hvad de ved og hvilke svar de gerne vil undersøge i deres hæfter. Herefter skal de vælge, hvilket produkt de gerne vil lave. De kunne vælge imellem hhv. Planche, Skriv og Læs på Gyldendals portal eller en PowerPoint. Alle elsker skriv og læs, så det gik alle i gang med, mens nogle også nåede at lave plancher.

Trin 5/6: børnene er nu godt i gang og inden vi gør produkterne færdige, så får vi lige besøg af naturvejleder, Thomas Holgaard, der ser det igangværende arbejde og laver en lille opsamlingsrunde med spørgsmål. Vi laver et sidste tankekort på tavlen for at være sikker på, at vi har fået styr på detaljerne. Elevprodukterne vises for klassekammeraterne og vi arbejder videre med emnet i billedkunst, hvor de får lært teknikker til at tegne insekter og de bruger også deres fantasi til at finde på deres egne sjove fantasi-krible-krable-dyr.

