

*Den
Vandrende
Rosengren*

Af

1.b

Marie Jørgensens Skole

Indhold

Om os:	3
Lærerkommentar:	3
Vores mikroforskere: (Uge 33 & 34)	4
Vores tur til Munke Mose: (Uge 35)	10
Om den vandrende rosegren: (Uge 36)	12
Vi undrer os over: (Uge 36)	18
Hvorfor er det sådan?: (Uge 37)	20
Læg en plan: (Uge 37)	22
Hent oplysninger: (Uge 38)	24
Vi har fundet ud af det: (Uge 39)	26
Fortæl det til andre: (Uge 40)	28
Vores produkt: (Uge 40)	30
Elevevalueringer:	33

Om os:

Vi er 1.b fra Marie Jørgensens Skole

Vi har haft om Den Vandrende Rosengren.

Vi startede med at være på tur til Munke Mose og kigge på dyr, men dem vi fangede, var ikke til at passe. Det er svært at passe på bænkebidere.

Vi valgte den vandrende rosen gren, for vores lærer havde den med og den er sej.

Vi har lavet plancher til klassen og små kort om den vandrende rosen gren til klassen.

Håber i vil læse om vores projekt

Hilsen 1.b MJS: Agnes, Albert, Andrea, Arjun, Ashwin, Augusta, Bardur, Benyamin, Chantelle, Darya, Kaja, Linus, Merle, Mila, Noam, Olivia, Ryan, Stefania, Victor, William

Lærerkommentar:

I 1.b begyndte vi projektet med at snakke om hvad en Mikroforsker egentlig er og hvad Krible Krable dyr er. Vi havde to gennemgange med dette, med generelle Krible Krable dyr som fokus.

I uge 35 tog vi på en tur til Munke Mose sammen med den anden 1.klasse fra Marie Jørgensens Skole for at se hvilke slags Krible Krable dyr der lever i vores nærmeste natur som en byskole. Under turen tog vi udgangspunkt i Krible Krable skemaer.

Vi startede derefter i uge 36 med at arbejde med den vandrende rosen gren, som var flyttet ind på skolen på grund af 2.a fra skolen ville bruge den til deres mikroforsker projekt. Da 1.b hørte dette, var en vandrende rosen gren lidt sjovere end de bænkebidere, som der ellers var snakket om, at vi skulle have arbejdet med.

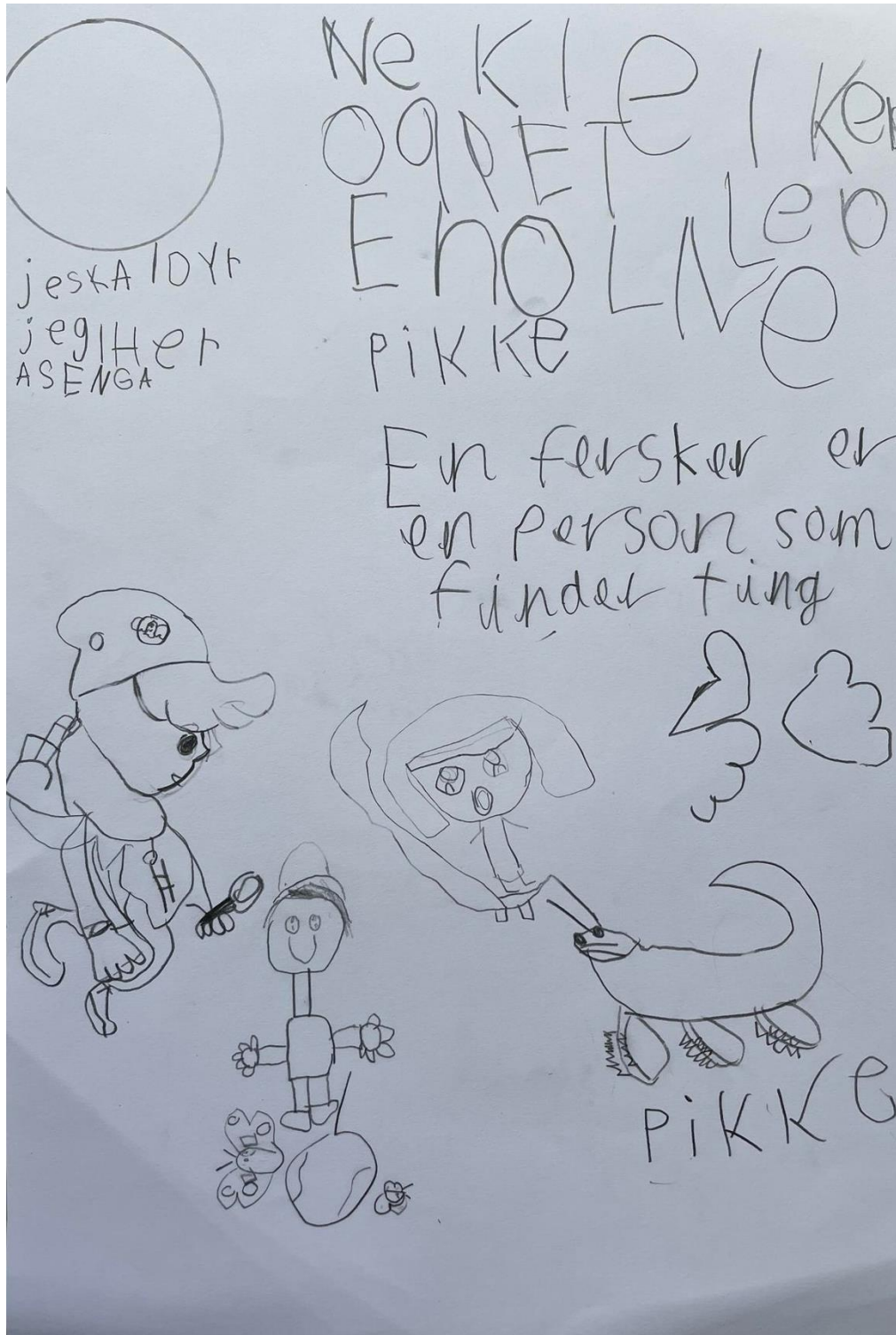
Vi har arbejdet med den vandrende rosen gren i 5 uger á 40 min pr. uge, hvor vi sluttede af med at lave plancher – både store og små – efter elevernes ønske.

Som mikroforskere for første gang har klassen klaret det rigtig fint med at holde fokus. Det krævede lidt et spændende dyr for at få alle med. Man skal nok køre forløbet en gang mere fordelt over flere gange, før de vil kunne få alle punkterne med og arbejde med dyrene igennem mikroforsker metoden, på en dagstur ligesom den vi startede med.

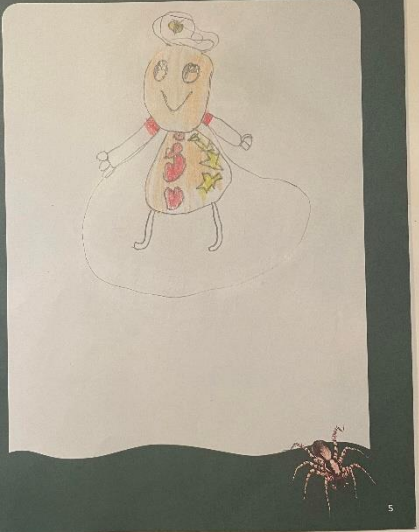
Hilsen lærer – Tenna

Vores mikroforskere: (Uge 33 & 34)

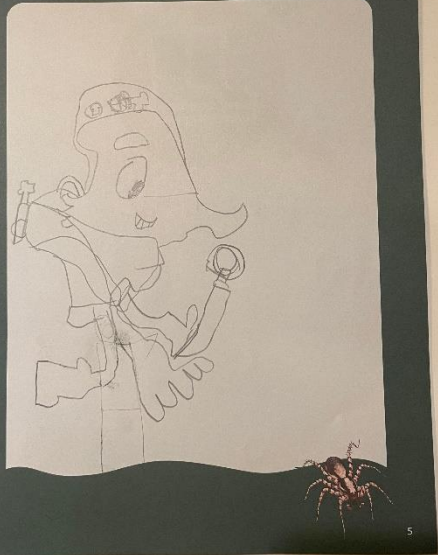
Lærerkommentar: Vi startede ud med at snakke om, om nogen havde hørt ordet 'forsker' før. Det var der nogle enkle der havde hørt. Vi skrev hvad de vidste på tavlen, før jeg som lærer forklarede det forløb vi nu skulle i gang med som mikroforskere. Derefter fik de tid til at skrive og tegne.



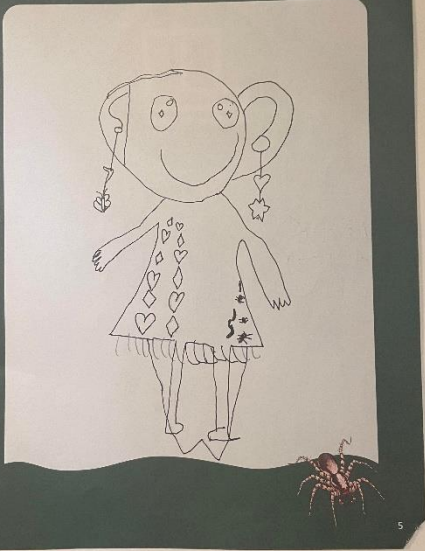
Her kan du tegne en forsker:



Her kan du tegne en forsker:



Her kan du tegne en forsker:



Her kan du tegne og fortælle om din tur i naturen.

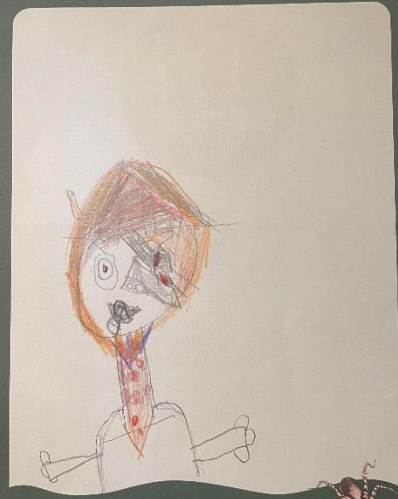


Her kan du tegne en forsker:



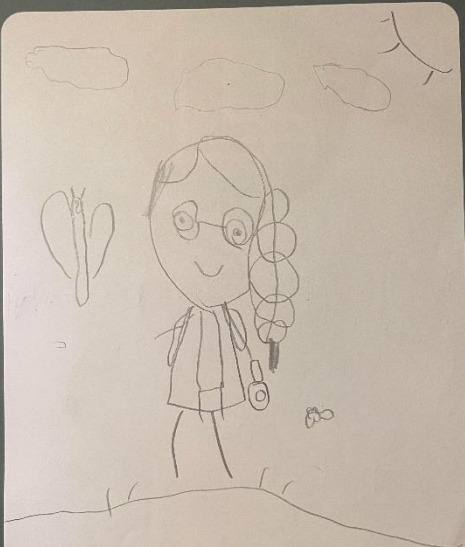
5

Her kan du tegne en forsker:



5

Her kan du tegne en forsker:



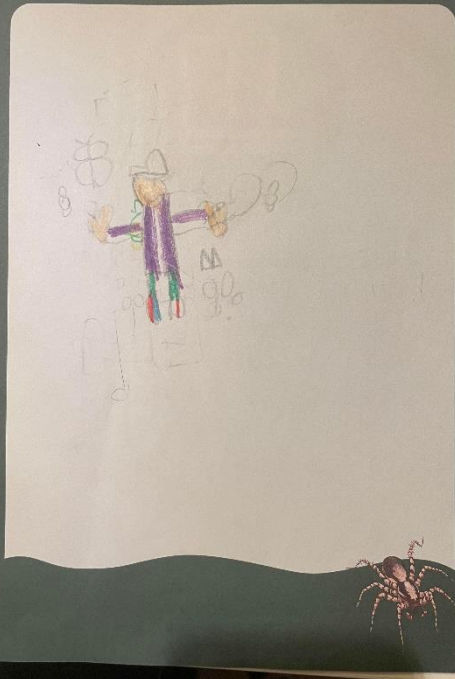
5

Her kan du tegne en forsker:



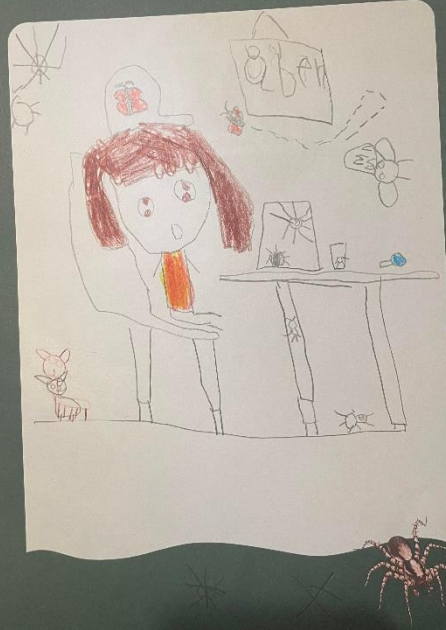
5

Her kan du tegne en forsker:



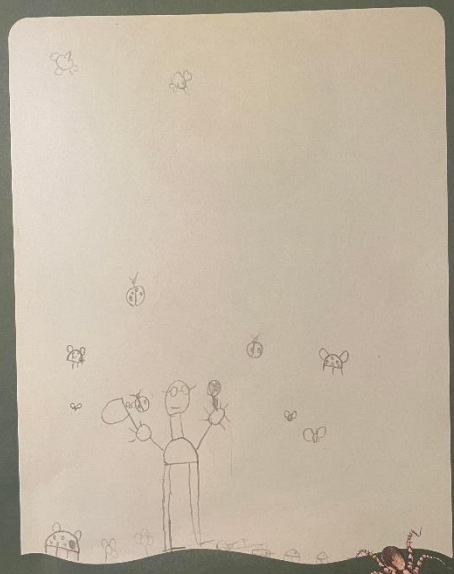
5

Her kan du tegne en forsker:



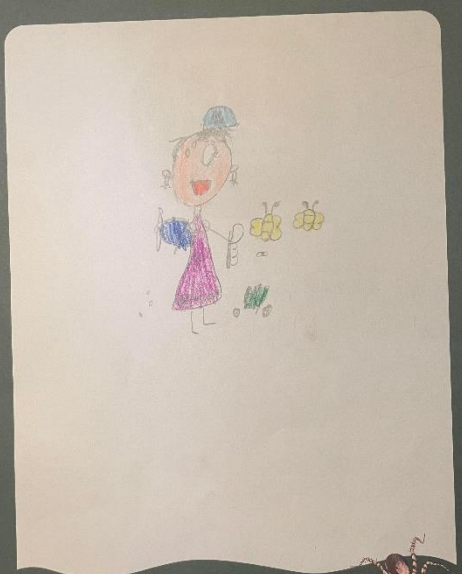
5

Her kan du tegne en forsker:



5

Her kan du tegne en forsker:



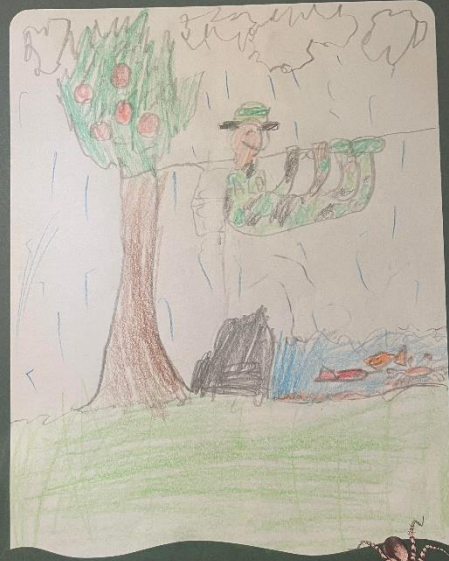
5

Her kan du tegne en forsker:



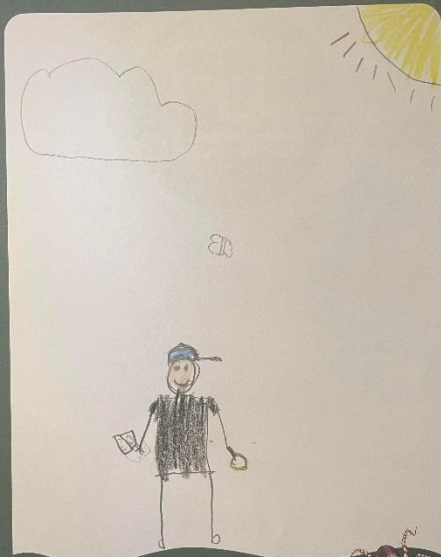
5

Her kan du tegne en forsker:



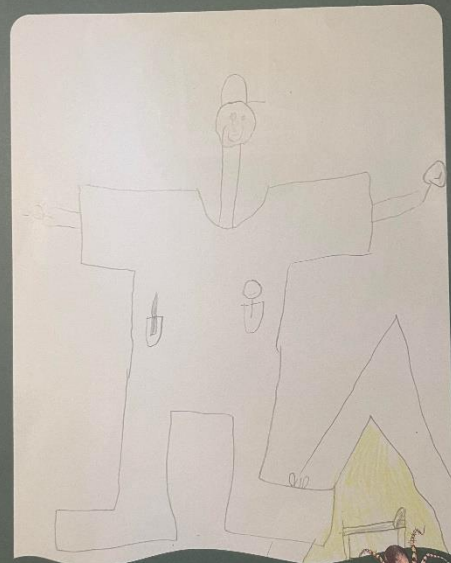
5

Her kan du tegne en forsker:



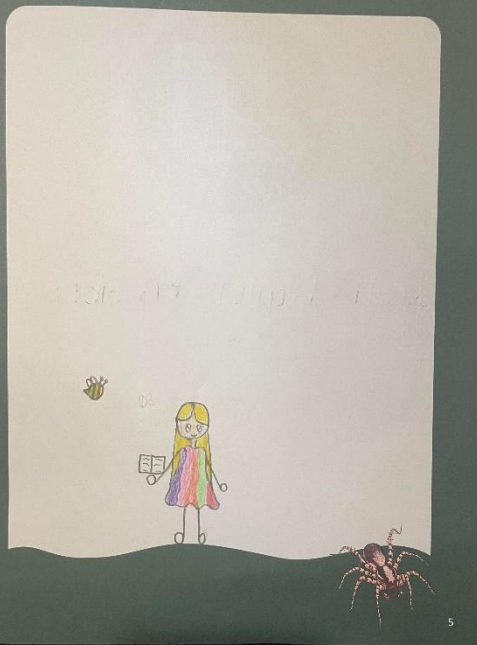
5

Her kan du tegne en forsker:

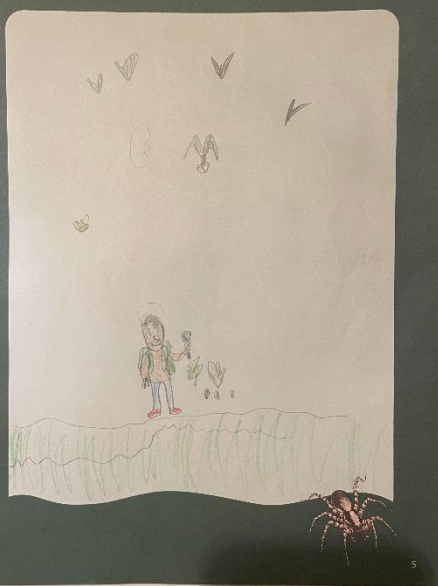


5

Her kan du tegne en forsker:



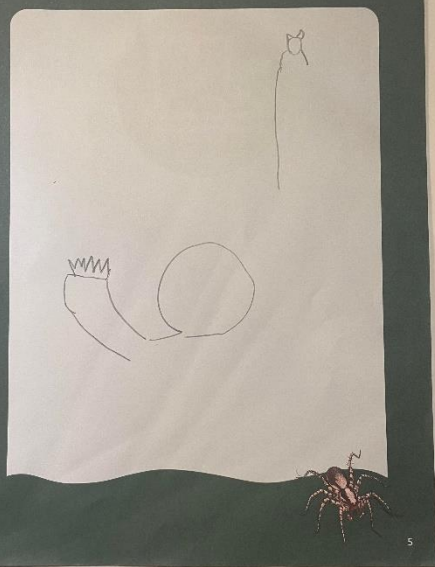
Her kan du tegne en forsker:



Her kan du tegne en forsker:



Her kan du tegne en forsker:



Vores tur til Munke Mose: (Uge 35)

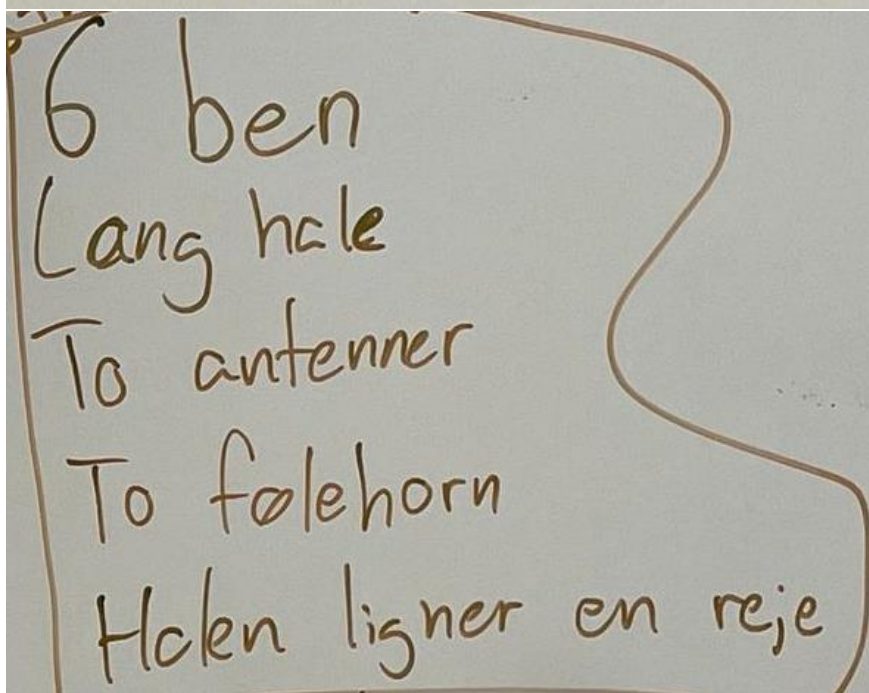
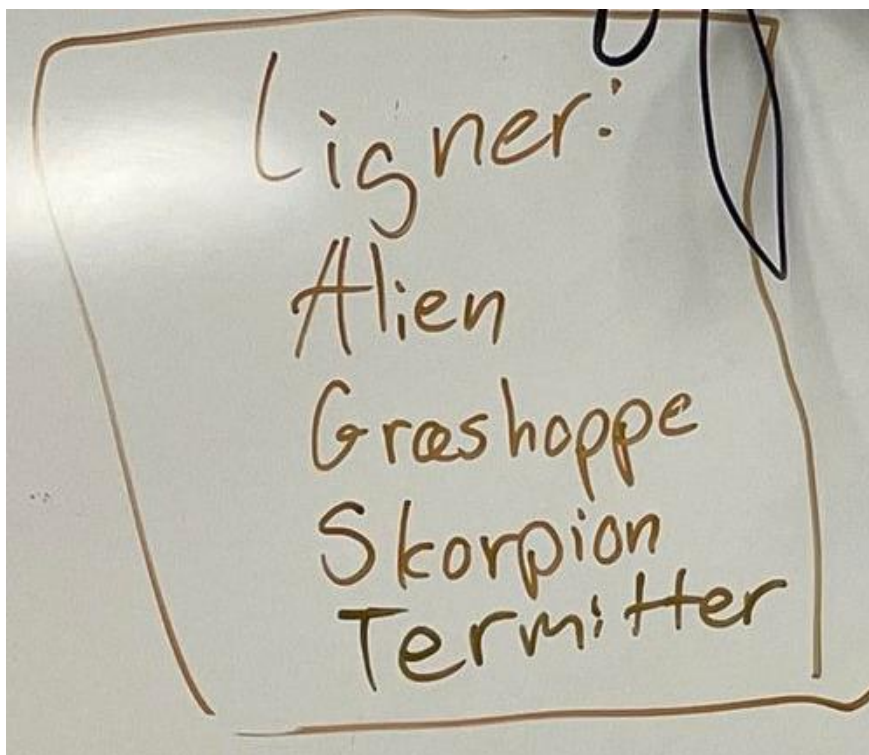
Lærerkommentar: Sammen med 1.a fra Marie Jørgensens Skole tog vi på en tretimers tur til Munke Mose. Her fik eleverne 'fritid' til at gå rundt og finde dyr. Både imellem træer og buske, mens også i å-løbet/søerne. Der blev fundet mange spændende smådyr. Vi havde taget bestemmelsesdue med og eleverne fik Krible Krable skemaer, som de udfyldte til de dyr de nu fandt.

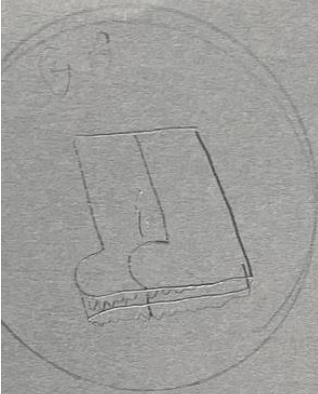




Om den vandrende rosegren: (Uge 36)

Lærerkommentar: Da jeg tog de to vandrende rosegrene med ned til klassen, kiggede vi på dem, som vi havde kigget på dyrene vi havde fundet i Munke Mose – vi tog udgangspunkt i Krible Krable skemaet. Alt hvad eleverne kunne se, fik vi skrevet på tavlen og de fik tid til at tegne den vandrende rosegren, samt få skrevet tavleordene ned i deres arbejdsbog.





b. beh
vandtende
Rose negren

ben
Lang VA h arenode, Rose negren

hale HVCO shen

To ant
enney Nved saiser de

To fole
den Helen ved laverde
ligme
en vejde ~~ben~~ To fole horn

Hvorfor
er de
vraen? Lang Nele
Hvdd saiser de? Hva

RYAN ALBERT

gros hoppe skorpion
ten

Lighe p
Alien

Her kan du tegne og fortælle om din tur i naturen.



7

Her kan du tegne og fortælle om din tur i naturen.



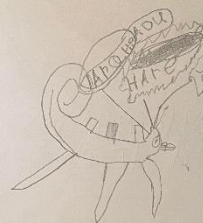
7

Her kan du tegne og fortælle om din tur i naturen.

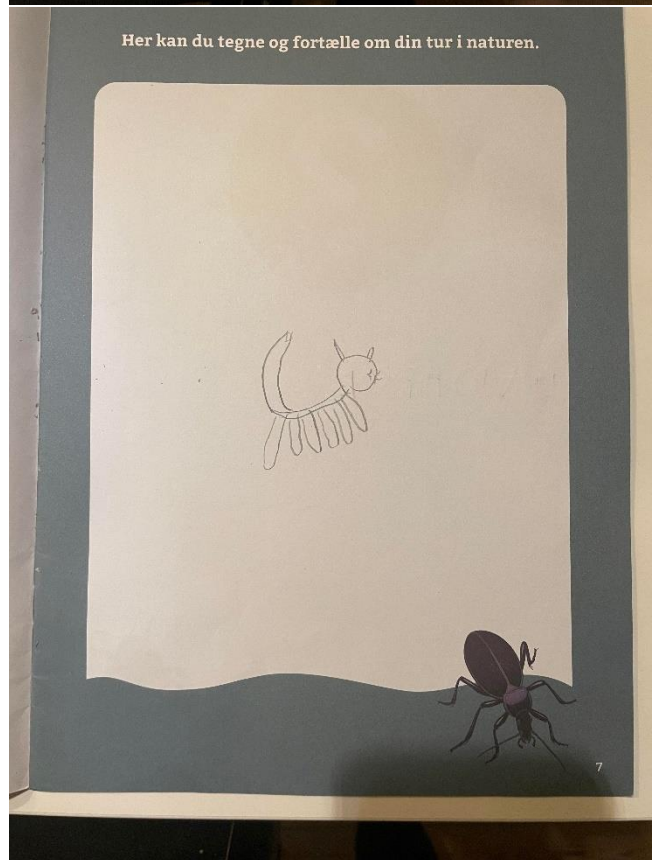
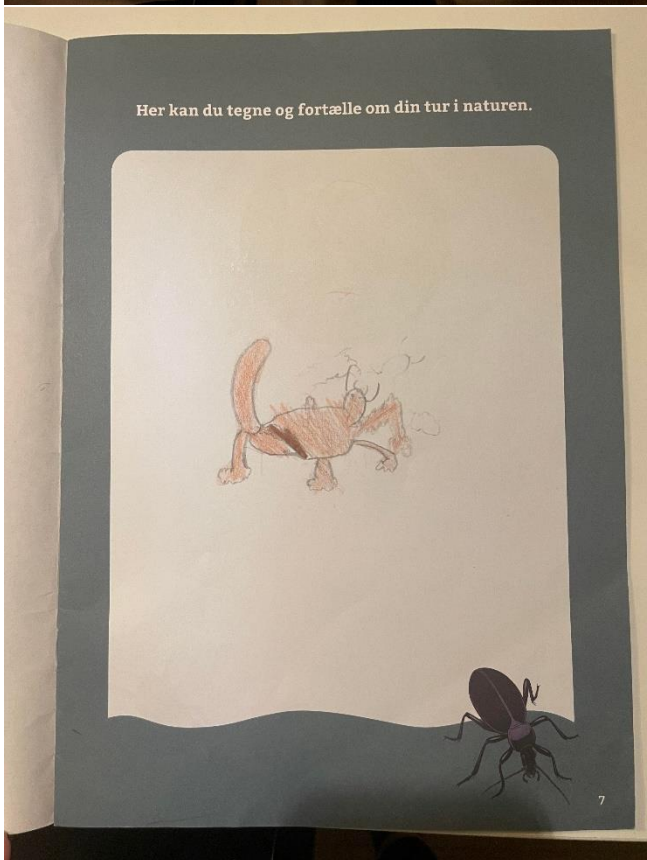
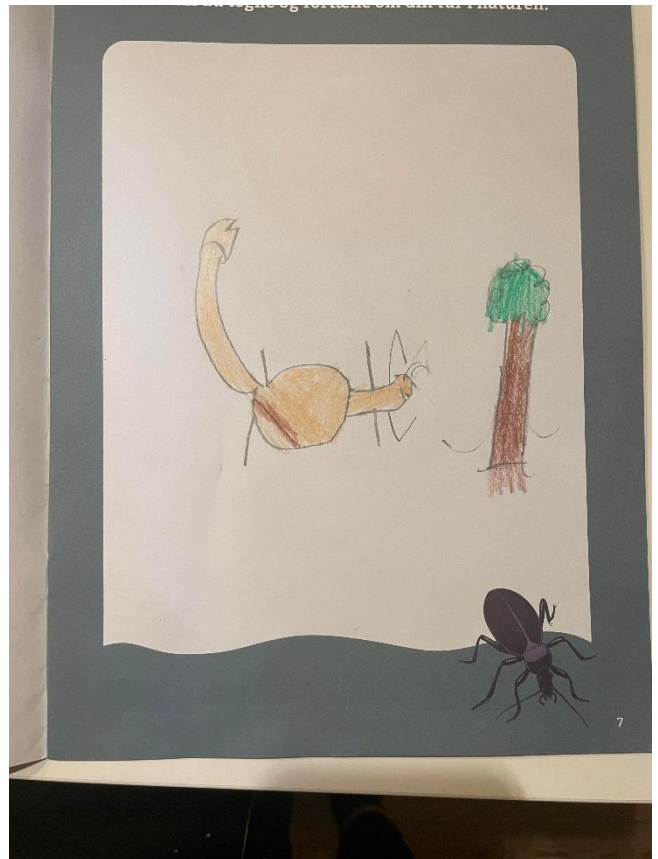
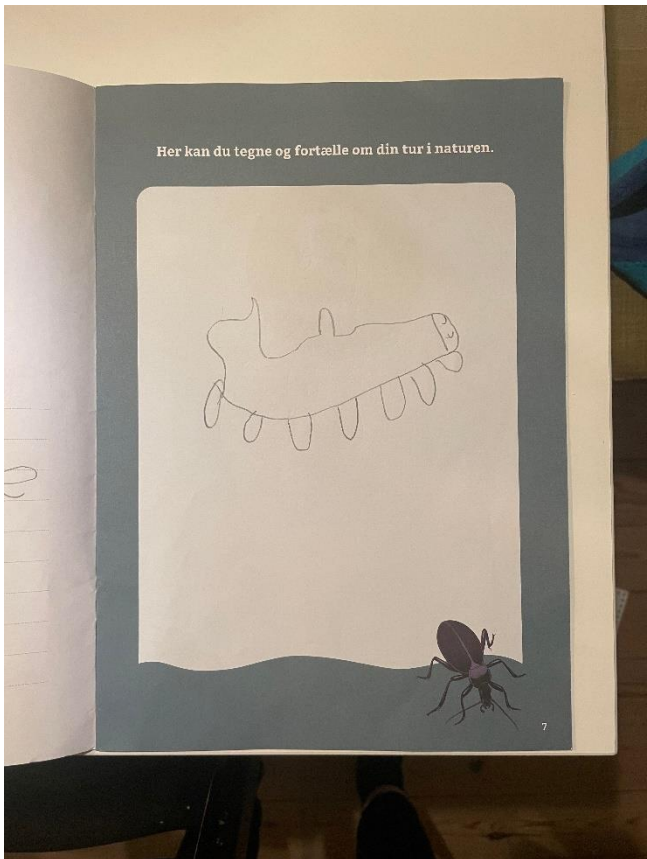


7

Her kan du tegne og fortælle om din tur i naturen.



7



Her kan du tegne og fortælle om din tur i naturen.



7

Her kan du tegne og fortælle om din tur i naturen.



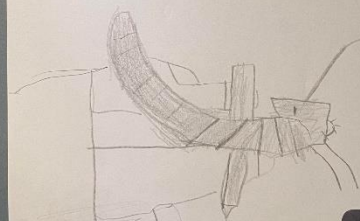
7

Her kan du tegne og fortælle om din tur i naturen.



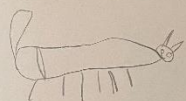
7

Her kan du tegne og fortælle om din tur i naturen.



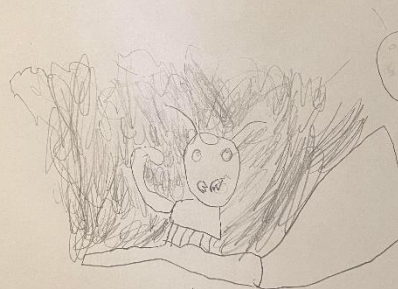
7

Her kan du tegne og fortælle om din tur i naturen.



7

Her kan du tegne og fortælle om din tur i naturen.



7

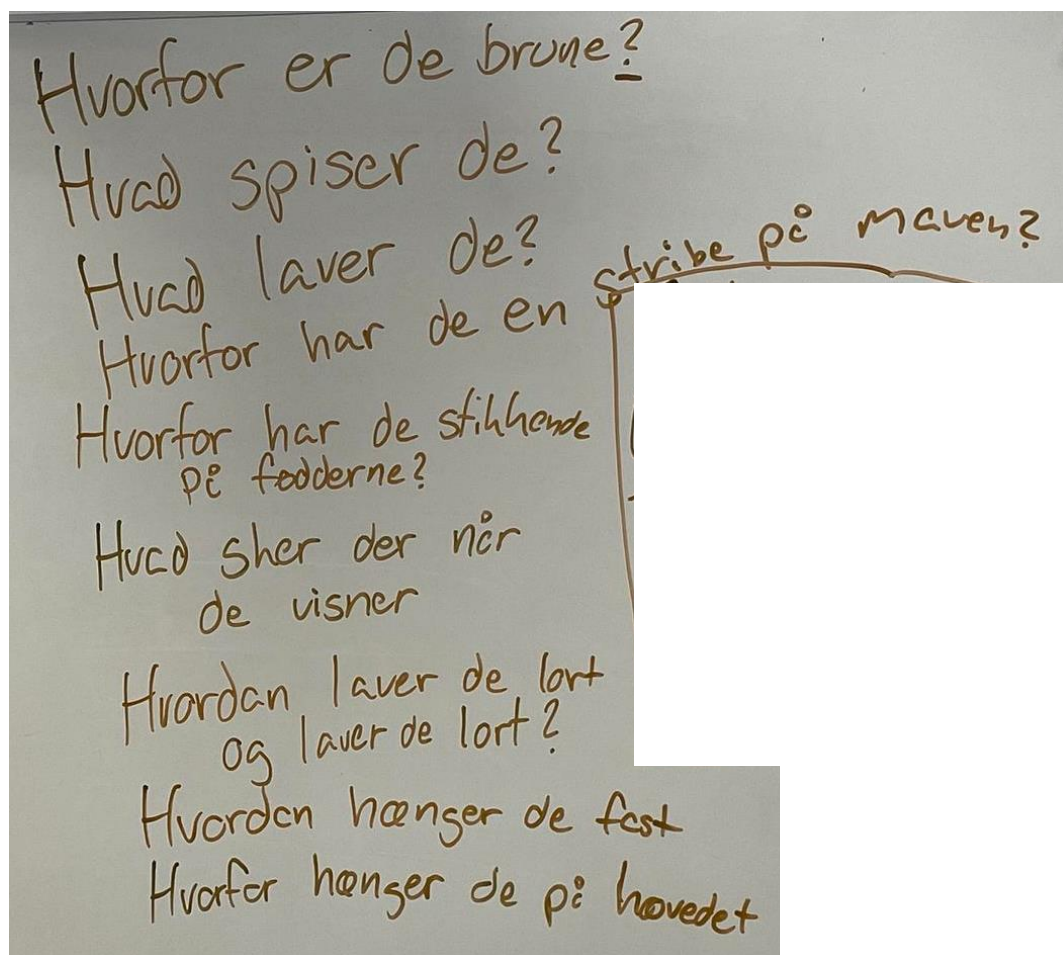
Her kan du tegne og fortælle om din tur i naturen.

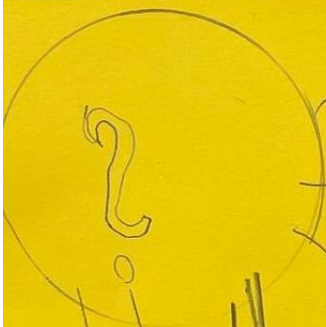


7

Vi undrer os over: (Uge 36)

Lærerkommentar: Efter vi havde snakket om hvad en vandrede rosengren ser ud, begyndte vi at snakke om hvad det mon egentlig var for et dyr. Det er ikke et dyr vi kan finde i Danmark. Alle de spørgsmål som eleverne havde til den vandrede pind, skrev vi på tavlen. De elever der var hurtige, fik dem også skrevet ned i sin arbejdsbog.





HV ORFOR

HV OF-OU-HAF VERA

HVOR ER DE BRUNE?

HVOR I DU I AT I EN
ROSTMIHARIPÍKE

HVORFOR ER DE BRUNE?

HVORFOR ER LAGER-DES

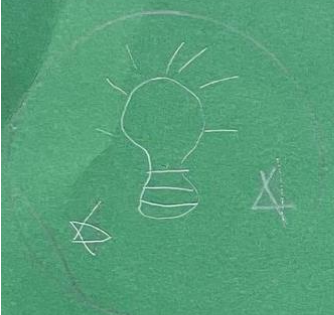
HVORFOR-DE-ER-STRIÐE-PÁ-MALEN?

HVORFOR-ER-DE-ST

Hvorfor er det sådan?: (Uge 37)

Lærerkommentar: Jeg startede med at få skrevet alle spørgsmålene ind her, hvor efter vi så snakkede om hvad svaret på dem mon ville være. Det førte til flere spørgsmål, men vi holdt fast i de gamle for at holde et fokus.

- Hvorfor er de brune?
 - Fordi de er visnet.
 - De er grønne inden de visner.
 - Fordi de godt kan lide at gemme sig i bladene
- Hvad spiser de?
 - Blade
- Hvad laver de?
 - Ikke noget.
- Hvorfor har de en stribe på maven?
 - Det ligner striben der er på midten af et blad
- Hvorfor er de stikkende på benene?
 - Så kan de hænge på hovedet.
 - Så kan de hænge fast.
 - Så de kan have hjælp til at kravle
- Hvad sker der når de visner?
 - De bliver brune og falder fra hinanden.
 - Når de bliver gamle visner de og så kan de ikke klare mere
- Hvordan laver de lort og laver de lort?
 - De laver ikke noget lort.
 - Måske tisser de bare.
- Hvordan hænger de fast?
 - Fordi de har pigge under fødderne og på benene.
- Hvordan hænger de på hovedet?
 - Fordi de kan hænge fast med deres pigge.



HVORFOR
FOR HAD

15 11 12
TØNNE



HVORFOR AT EN
VANDSPENNA
HAD SES BEM
PIKKE

HVORFOR UBRING
DAN ET BEM

309 101 111

HVORFOR
FOR 2 9 TEP

i

HVORFOR
FOR 2 9

Læg en plan: (Uge 37)

Lærerkommentar: Vi snakkede om efter vi havde svaret på vores spørgsmål, hvordan vi så kunne finde svaret på dem. Vi kom frem til, at vi kunne kigge i buret og læse om vandrende rosenegrene på nettet.

Specifikt vil vi prøve på at lægge andre blade end brombærbuske ned til dem, for at se om de spiser andet.

Så vil vi sætte et kamera op i løbet af en skoledag der viser hvad de laver, så vi kan se det. Gennem kameraet vil vi også kunne se om de laver lort.

Ellers vil jeg som lærer læse højt om vandrende rosenegrene for klassen.



vi kan kige i buret

vi kan
i
i


vi kan
leige
i-buret
Google

Hvor du at en
vandreosman
kan heger
pa hoot
AUGUSTA
↑

MERLE

LÆG en plan

vi kan
leige
buret

					
A	b	C	D	e	f
G	h	i	J	K	L
m	n	o	p	Q	R

vi kan
opkan



on des age
og observere

Hent oplysninger: (Uge 38)

Lærerkommentar: Vi startede ud med at kigge i buret og se filmen vi havde filmet over en dag, som var blevet speedet op. Derefter fortalte jeg om den vandrende rosegren.

Ved at kigge i buret fandt vi ud af:

- Vi fandt ud af at de spiser bladene fra brombærbuske, men vil ikke have bladene fra vores træer. De blade visner også hurtigere - og de gider ikke spise visne blade
- Der er nogle sort/brune kugler i bunden af buret - vi kan vente at se om de klækker eller går i sig selv. Hvis de forbliver er det æg, hvis de forsvinder er det nok lort. Vi kan ikke se på filmen om de laver lort eller lægger æg... Hvis vi kigger under de vandrende rosegrene, kan vi ikke se noget 'hul' hvor hverken æg eller lort kan komme fra.
- Filmen viser at de sidder på grenen og spiser bladene derpå. De laver ikke så meget andet

Ved at læse fandt vi ud af:

- Hanner har store vinger, så de kan flyve. Hunner har små vinger, de kan ikke flyve med dem
- Hunner kan lægge æg både med og uden en han. Hvis en hun lægger æg uden en han kan ægget kun blive en hun. Hvis en hun lægger æg sammen med en han, kan det blive begge køn
- Et æg tager flere måneder at klække. De går an på om de er i det rigtige klima
- Vandrende rosegrene vil gerne have et fugtigt klima og kommer også nede fra Australien og Ny Guinea.
- Halen ligner en skorpions, så de kan bruge den til at skræmme fjender væk, hvis der kommer nogle
- Hanner bliver kun halvt så store som en hun. En hun kan blive op til 20 cm.

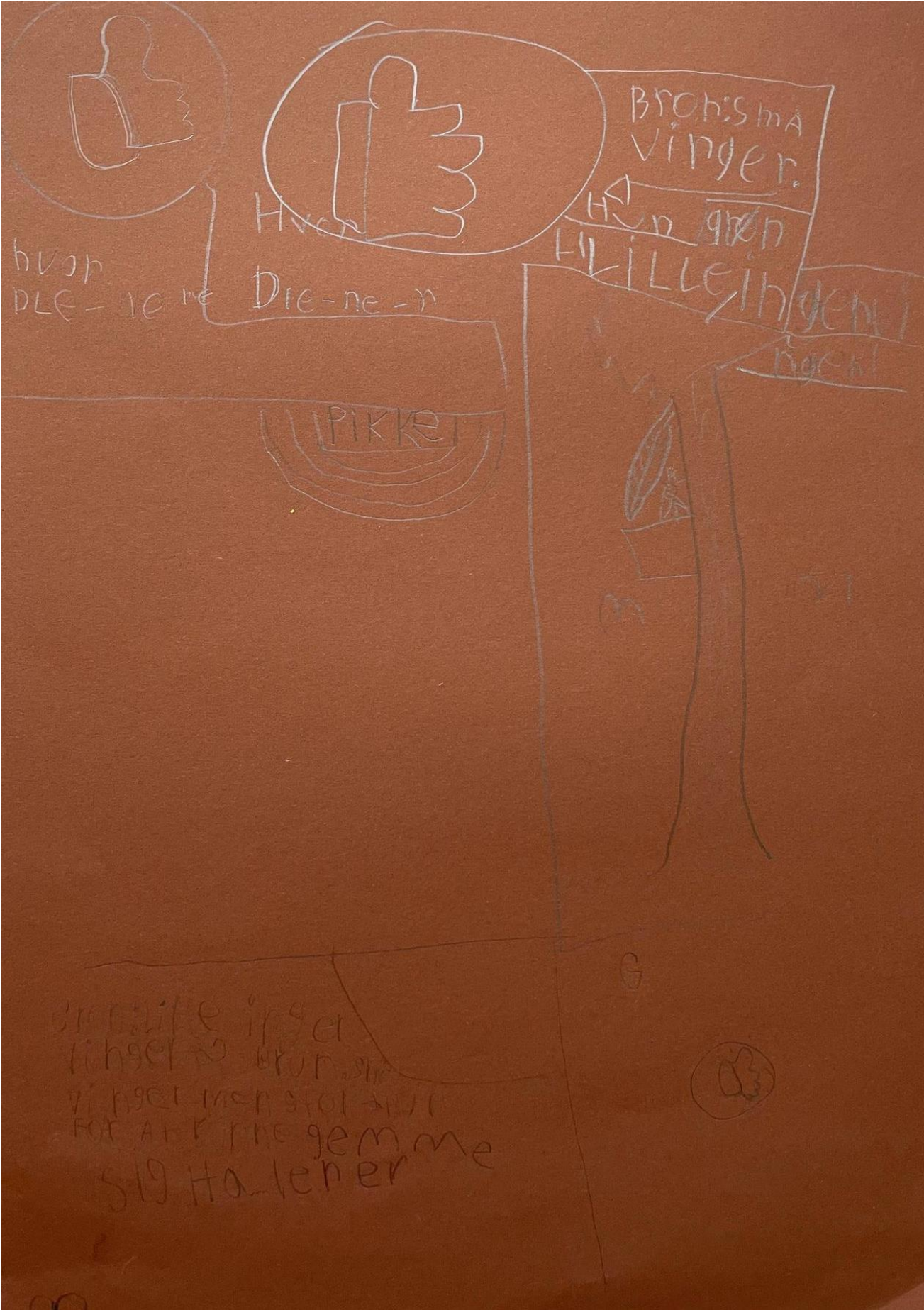


Vi har fundet ud af det: (Uge 39)

Lærerkommentar: Nu har eleverne fået viden om vandrende rosenegrene.

Vi har fundet ud af:

- At begge vores vandrende rosenegrene er hunner.
- At den ene visnede, mistede et ben og døde så.
- At de kun spiser brombærbuskeblade
- At de lever i buske og træer, så derfor er det en god idé for dem at kunne hænge fast.
- At hunner kan lægge æg selv
- At det er svært at kende forskel på æg og lort



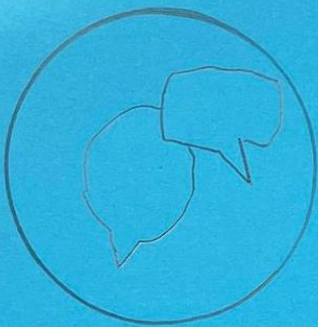
Fortæl det til andre: (Uge 40)

Lærerkommentar: Vi er nu klar til at fortælle vores viden til andre.

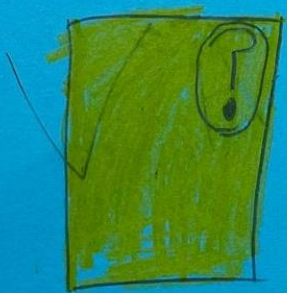
Klassen ville gerne have alt det vi har snakket om op at hænge i klassen. Så jeg fortalte at vi kunne lave plancher til hvert emne – dette synes de var en god idé. Jeg fandt dokumentet hvor jeg har samlet det hele og bad dem om at finde deres arbejdsbøger. De fik lidt tid til at skrive ned ved hvert emne, så alle havde noget stående.

Jeg lavede nu nogle stationer til hvert emne, hvor eleverne roterede rundt imellem. Ved hver station lå en planche som eleverne kunne skrive eller tegne på – de tog udgangspunkt i det de havde skrevet i bogen.

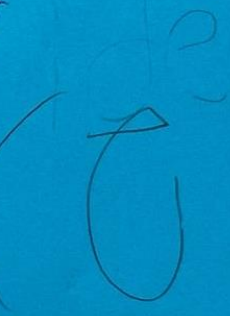
Eleverne ville også gerne kunne fortælle andre om det. Så de har også lavet små kort som skal rundt og hænge på skolen. På kortene blev der skrevet viden om og tegnet vandrende rosen grene. Kortene bliver også kopieret og så bliver der byttet med 2.a fra skolen, som også har skrevet kort.



ROSENGREN
Hn



PIKKE



Vores produkt: (Uge 40)

Lærerkommentar: De produkter der er kommet ud af forløbet, er 8 plancher hvor vi har taget udgangspunkt i arbejdsbogen og små kort om den vandrende rosegren med fine tegninger på, samt noget af den viden vi har fået igennem forløbet.



Kan kige i bure
 Hvor vil af en
 vort person
 kan være
 på redt
 auguste

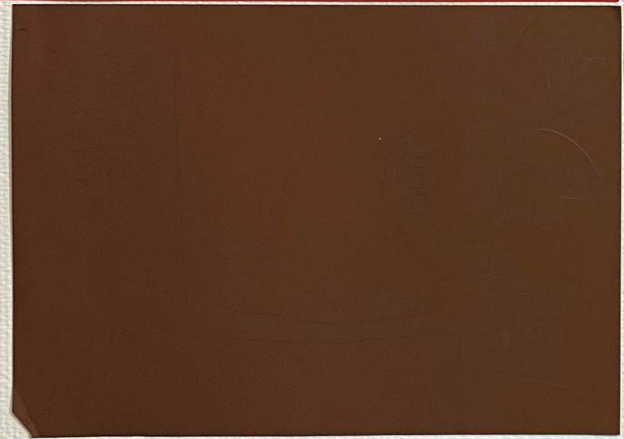
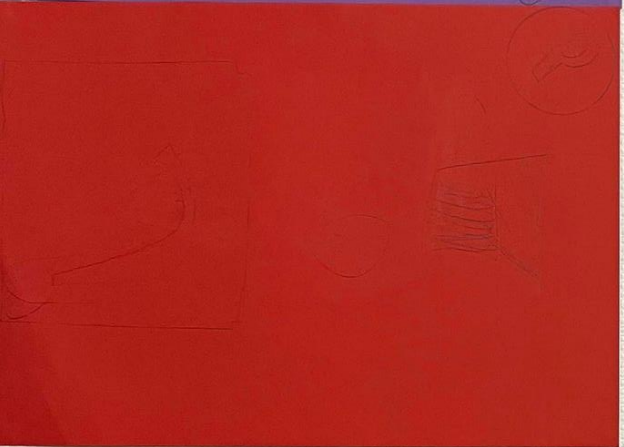
Læg en plan

Vælg
 Vælg
 Vælg

Kan kige i bure

A	b	c	d	e	f
g	h	i	j	k	l
m	n	o	p	q	r

og observere



rosen gren

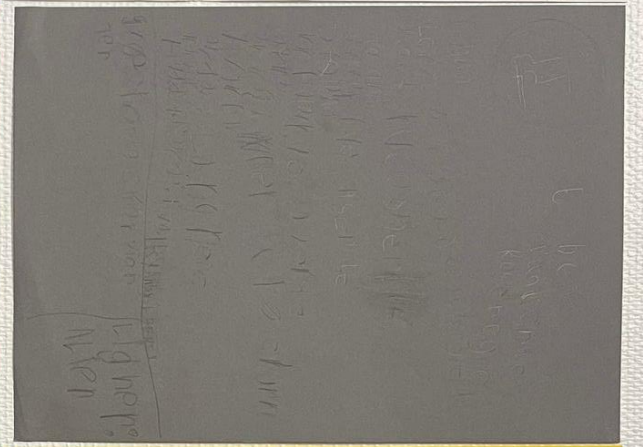
pikke

jessika dyt
 jeg
 asenher

NEKI
 OPR
 ENOL
 LVE

En forsker ar
 en person som
 finder ting

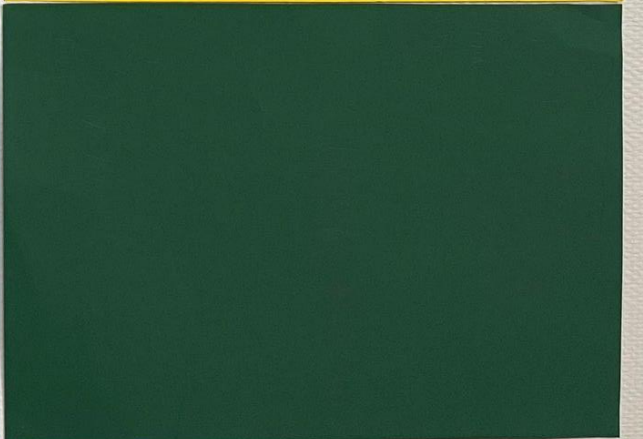
PIKKE

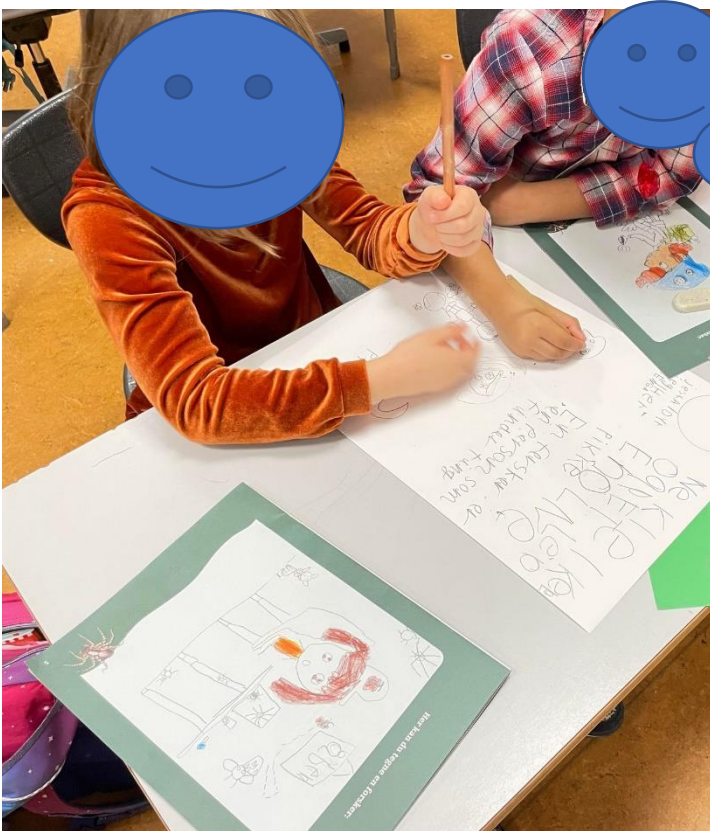
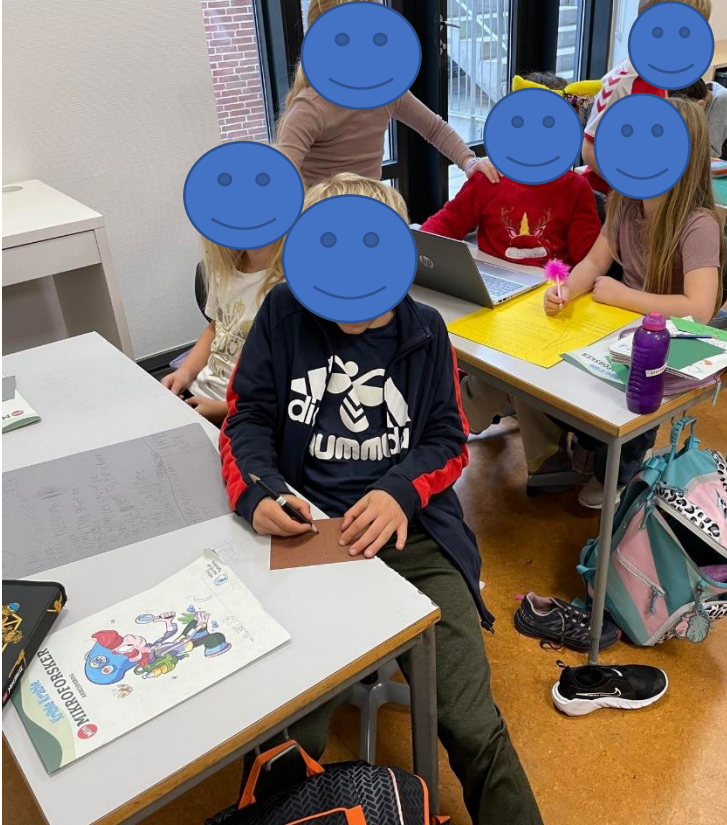


Hvorfor
 HVORFOR
 HVORFOR
 HVORFOR

Hvor er de
 Hvor er de
 Hvor er de

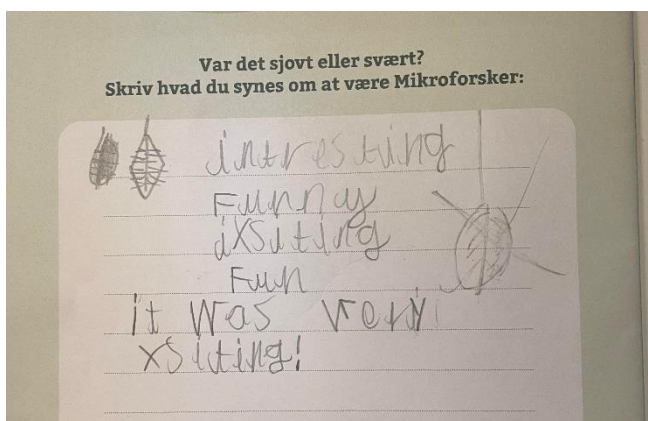
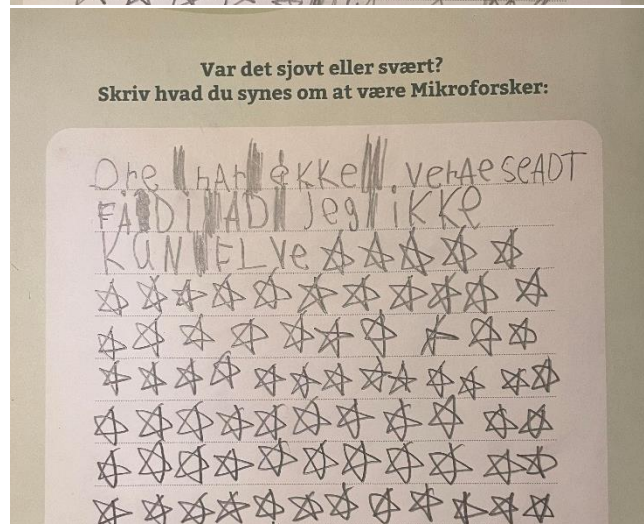
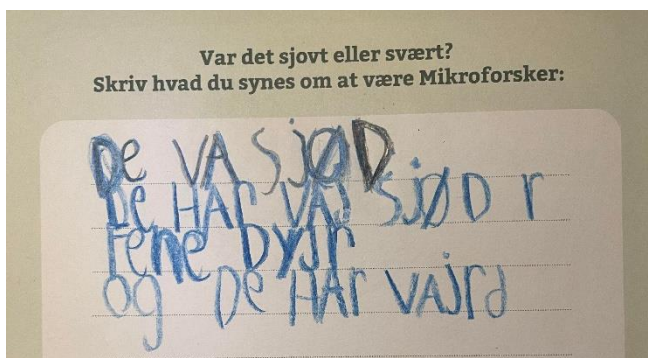
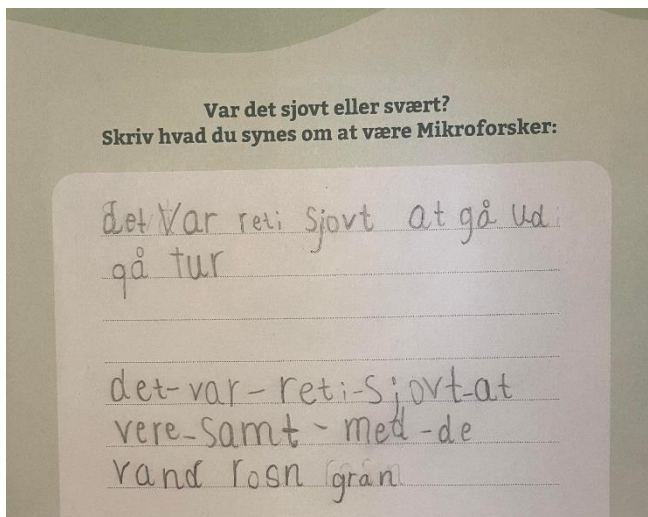
Hvorfor er de brugt
 Hvorfor er de
 Hvorfor er de





Elevevalueringer:

Lærerkommentar: Få elever nåede at få skrevet ned i deres hæfter. Vi snakkede dog om det i klassen om hvad eleverne synes om forløbet. De ville alle gerne prøve igen og glæder sig til næste gang vi skal være mikroforskere.



Andre elever:

- Det var sjovt
- De var spændende dyrene
- Det var lidt svært
- Turen var sjov
- Dyrene var søde
- Jeg vil prøve igen
- At høre svarene på vores spørgsmål var sjovest