

Nu skal I til at vælge den undring fra jeres oplevelser i naturen, I vil arbejde videre med 😊

En god problemstilling er en, hvor svaret ikke lige findes, og hvor man kun kan finde svaret gennem undersøgelser og eksperimenter.

DET GODE SPØRGSMÅL

- Et godt spørgsmål kan dukke op over alt!
- Et godt spørgsmål er et, som kan undersøges enten alene eller sammen i grupper.
- Et godt spørgsmål kan man arbejde med. Der skal være mulighed for at måle/afprøve/undersøge og arbejde med spørgsmålet.
- Nogle spørgsmål er spændende, men svære at svare på – for eksempel om der er liv på Mars?
- Andre spørgsmål er det let at finde svar på i en bog eller på internettet- Hvor mange ben har en krabbe? De spørgsmål er ikke så interessante at undersøge.

Jeres egne undre-spørgsmål:

Udvælg og sæt kryds ved dem der er gode, dvs. dem som vi kan arbejde med/undersøge og eksperimentere om 😊

Hvorfor laver de spind?

Hvorfor er deres spind så klistret?

Hvordan spinder de dyret ind?

Hvordan kan de lave spind, og så så hurtigt?

Kommer spindet ud af numsen og hvorfor der?

Hvorfor har de så mange ben?

Det ligner, at de har kroge, hvorfor?

Hvordan kan de klatre på væggen?

Hvorfor er deres ben så buede?

Hvorfor har de hår?

Hvorfor har de så mange øjne?

Hvorfor er nogle giftige?

Hvordan lægger den æg?

Tisser og pøller de?

Hvorfor spiser de fluer?

Du må gerne tilføje nye undringsspørgsmål, hvis du kommer i tanke om noget 😊

Hvilke spørgsmål er bedst at undersøge?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Hvorfor er det sådan?

Når I har fundet frem til de spørgsmål I vil arbejde videre med, skal I finde nogle forslag til mulige forklaringer.

Brug al den viden, I har i forvejen og kom med gæt på, hvordan det kan hænge sammen. Giv jer tid til at begrunde jeres gæt.

Der er ingen forkerte svar, og alle forklaringer er lige meget værd.

- Skriv alle jeres mulige forklaringer ned. I forskning vil sådanne forklaringer kaldes *hypoteser*. Det er hypoteserne, I skal teste videre på. Der kan godt være flere mulige forklaringer - altså flere hypoteser. Hvis to hypoteser minder om hinanden, så slå dem sammen til en.
- Det er vigtigt at vælge hypoteser, som I selv kan teste af. Diskuter hypoteserne i fællesskab.
- Når I har bestemt, hvilke hypoteser I vil arbejde med, kan I gå videre til næste trin.

EKSEMPEL PÅ HYPOTESER:

Spørgsmål:

- *Hvordan kan en snegl hænge på hovedet uden at falde ned?*

Hypoteser:

- *Jeg tror, at det er fordi, den er slimet og klistret.*
- *Jeg tror, at den får noget slim fra bladene, der gør, at den sidder fast.*
- *Jeg tror, at den holder fast med kroppen som en sugekop*

Vores hypoteser (det vi tror):

1.

2.

3.

4.

Plan for undersøgelser

Klassen blev enige om at for at undersøge om edderkopper, skulle de holde edderkopper i et/flere terrarier.

I er derfor nødt til at undersøge hvordan vi bedst gør det, så edderkopperne har det godt.

Hvad ved vi allerede fra vores tur?

- Hvor lever edderkopperne (lys/mørke, temperatur, fugt mm.) og har vi set hvad de spiser/drikker?

Søg derudover information på www.danske-dyr.dk, eller på <http://www.vestrehus.dk/Dyresider/edderkopper.htm> så I kan svare på spørgsmålene herunder (Brug dit uni-login):

Hvad spiser de og hvor tit skal de have mad?

Hvad og hvordan drikker de og hvor tit skal de have væske?

Hvordan skal terrariet/ terrarierne se ud? Dvs. hvad skal de indeholde for at efterligne edderkoppens naturlige hjem (deres habitat)?

Er der andet vi har brug for at vide/huske?
